

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 1º Semestre – 2018

Programa: Pós-Graduação em Educação - Mestrado/PPGEFB

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Educação e Ciências Humanas/CCH

Campus: Francisco Beltrão

DISCIPLINA

| Código | TÓPICOS ESPECIAIS EM SOCIEDADE, CONHECIMENTO E EDUCAÇÃO: NEOLIBERALISMO Y EDUCACIÓN EN ARGENTINA | C/horária 30hs | | |
|--------|--|-----------------|-----------------|-------|
| | | AT ¹ | AP ² | Total |
| | | | | |

(¹ Aula teórica - ² Aula Prática)

EMENTA

Analizar el devenir de las políticas educativas neoliberales en Argentina, como parte de un proceso más amplio en América Latina. Explorar los vínculos entre las políticas educativas y los procesos hegemónicos y la tarea educativa del estado.

OBJETIVOS

- Problematizar el neoliberalismo desde una mirada diacrónica
- Analizar las expresiones educativas de este modelo de desarrollo
- Reconocer categorías analíticas que permitan abordar la complejidad del neoliberalismo en la construcción de subjetividades desde las políticas educativas

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

NÚCLEOS CONCEPTUALES

La elección de la organización en torno a núcleos conceptuales se basa en el posicionamiento de articular categorías conceptuales de distintas áreas del campo de las ciencias de la educación en torno ejes de interés de acuerdo a la problemática específica del seminario. Por ello no responden los núcleos a un desarrollo cronológico, sino a entramados conceptuales densos que serán objeto de análisis de este espacio curricular.

Desarrollo – dependencia

En este núcleo se tensionan la Educación y los modelos de desarrollo en América latina y cómo se expresan en las políticas educativas en Argentina. El papel de los organismos internacionales en la canalización de las políticas educativas.

Modernización y tecnocracia

En este núcleo se concentran los principios estructurantes de la política educativa de Argentina que se dinamizaron y se intentan restaurar, resignificados, hoy desde las concepciones neoliberales. La despolitización de la educación. La formación de recursos humanos.

Estos dos núcleos orientarán el análisis de tres momentos históricos en Argentina:

- Del 55 al 83: implementación de las políticas desarrollistas. Inicio del proceso de descentralización del sistema educativo. El incremento de la educación privada en el marco del debate Laica o libre. El plan Taquini de creación de universidades.
- La expresión del Neoliberalismo en la década del 90: descentralización, calidad, eficiencia y la instauración de los sistemas de evaluación. La reestructuración del sistema educativo y la autonomía relativa. Principales marcos jurídicos.
- 2015 - -----: Alianza Cambiamos: plan maestro. La sospecha sobre los maestros y la escuela pública. ¿Nuevas políticas de evaluación – viejos sentidos? Las políticas de ciencia y tecnología

ATIVIDADES PRÁTICAS – grupo de _____ alunos

METODOLOGIA

El seminario está organizado a partir de lecturas de documentos, libros y capítulos de libros que abordan la problemática de la educación en distintos periodos de concreción de políticas neoliberales. Se prevé 5 encuentros donde se trabajaran diferentes materiales que serán analizados a partir de las lecturas y análisis de los textos en ese periodo. La actividad de lecturas preparatoria de los participantes en el seminario, está orientada por la intencionalidad de favorecer el intercambio y discusión de fuentes directas y bibliografía complementaria. A su vez se ofrecen espacios de orientación a la preparación de la presentación individual para la elaboración del trabajo monográfico de integración del espacio curricular.

AVALIAÇÃO

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

La evaluación operará en forma permanente considerando la participación de los estudiantes en cuanto a la pertinencia de los aportes, la lectura crítica de los materiales y la continua reflexión sobre la realidad socio-educativa.

El seminario de acreditará con la presentación de un trabajo monográfico individual, donde se profundizará el análisis de una temática.

Criterios de evaluación:

- Establecer relaciones conceptuales a partir del uso de dimensiones y categorías específicas de la historia, la política y la pedagogía
- Identificación de las perspectivas de análisis de la realidad social y su implicancias para las prácticas educativas
- Desnaturalización del devenir de los procesos históricos sociales, sus manifestaciones educativas y las institucionalizaciones políticas y educativas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Ansaldi, W y Giordano, V (2012) "América Latina: La construcción del orden. Tomo II: De las sociedades de masas a las sociedades en procesos de reestructuración". Editorial Ariel. Pp.:11-49. 245. 525-562. 624-645.

Cardoso, F. y Faletto, E. (1969) "Dependencia y desarrollo en América Latina. Ensayo de interpretación sociológica". Siglo Veintiuno Editores. México.

CLACSO (2005) "Las Reformas educativas en los países del Cono Sur. Un balance Crítico". CTERA. CNTE. Colegio de Profesores. AFUTU. FENAPES. LPP. pp. 95 – 169

Devés Valdés, E (2008) "El pensamiento Latinoamericano en el siglo XX. Tomo II: desde la CEPAL al neoliberalismo (1950-1990)". 2º ed. Editorial Biblos. Bs As. Arg.

Pineau, P. y otros (2006) "El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976 – 1983)". Ediciones Colihue. Bs. As. Argentina. Selección de fragmentos.

Popkewitz, T. (2010) "Inclusión y exclusión como gestos nobles en política y ciencias de la educación". En Propuesta Educativa. Año 19. junio de 2010. ISSN. 0327-4829. FLACSO. Argentina. Pp.

Puiggrós, A. (2003) "¿Qué pasó en la educación Argentina?". Editorial Galerna. Bs. As. Pp. 147 – 162.

----- (1980) "Imperialismo y educación en América Latina". Editorial Nueva Imagen. México. Selección de fragmentos

----- y Gómez. Coord. (2005) Alternativas Pedagógicas. Sujetos y prospectiva de la Educación Latinoamericana." Niño y Dávila editores.

----- (2017) "Adiós, Sarmiento. Educación pública, iglesia y mercado". Ediciones COLIHEU. Bs. As. Argentina. Capítulos: 14, 15 y 16.

Rockwell, E y Ezpeleta, J. (1983) "La relación estado-classes subalternas en la escuela". En Cuadernos Políticos, Número 37, México, D.F., Editorial Era, julio –septiembre de 1983, pp. 70-80.

Williams, R. (reimpresión 2009) "Marxismo y literatura". Editorial Las Cuarenta. Buenos Aires. 1ª edición 1977. Cap.:2.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Ansaldi, W y Giordano, V (2012) "América Latina: La construcción del orden". Tomo I. Editorial Ariel.

Gramsci, A (2006. 7ª reimpresión) "Los intelectuales y la organización de la cultura". Ed. Nueva Visión Buenos Aires.

----- (Ed. 2011. 5ª reimpresión) "Notas sobre Maquiavelo, sobre la política y el estado moderno. Nueva Visión. Bs. As. Traducción de José Aricó.

Miranda Camacho, G. (2006) Gramsci y el proceso hegemónico educativo Revista Electrónica Educare vol. IX, núm. 2, 2006, pp. 13-39 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.

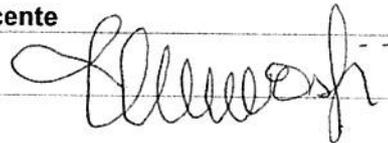
Tedesco, J. C. Comp. (2015) "La Educación Argentina hoy. La urgencia del largo plazo". Siglo XXI editores.

Terigi, F. (2016) "Políticas públicas en Educación tras doce años de gobierno de Néstor Kirchner y Cristina Fernández". En ANÁLISIS Nº 16 - 2016.

Vasconi, T. A. (1984) "Escritos sobre economía y educación". En Cuadernos de Educación. 117-118 Caracas. Venezuela.

Docente

Mariana Alejandra Tosolini

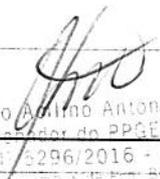


Data: 05/02/2018

Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 08 / 02 / 2018.
Coordenador:
assinatura


Clésio Adriano Antonio
Coordenador do PPGEEB
Port. Nº 6296/2016 - GRE
União

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº _____, de _____ / _____ / _____
Diretor de Centro:
assinatura