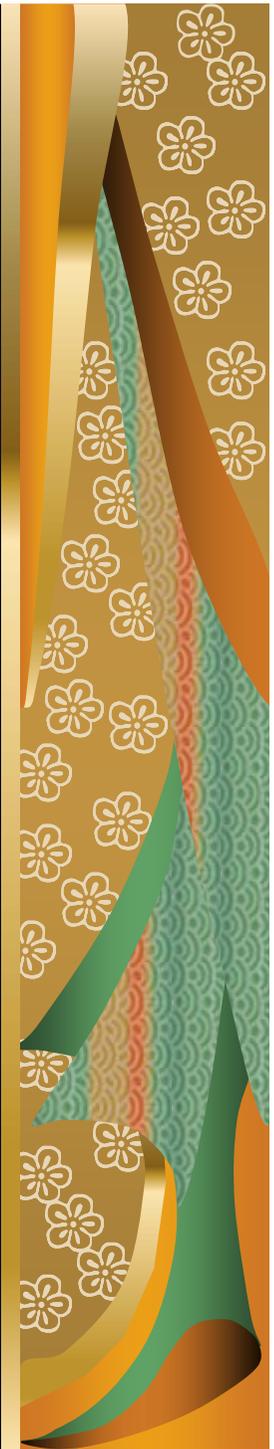


**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO
MUNICÍPIO DE CASCAVEL**

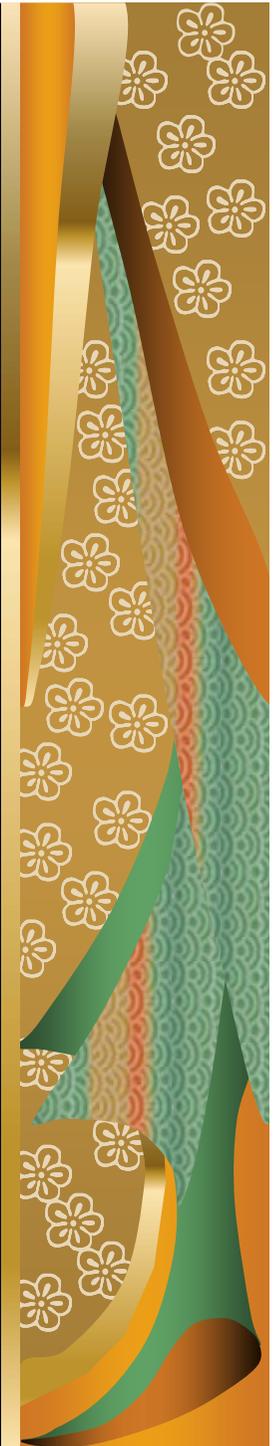
**A EDUCAÇÃO DE INDIVÍDUOS
CONSIDERADOS DEFICIENTES:
UM RESGATE DE SEUS
SIGNIFICADOS SOCIAIS E
HISTÓRICOS**

Profa. Dra. SONIA MARI SHIMA BARROCO



PROPÓSITOS

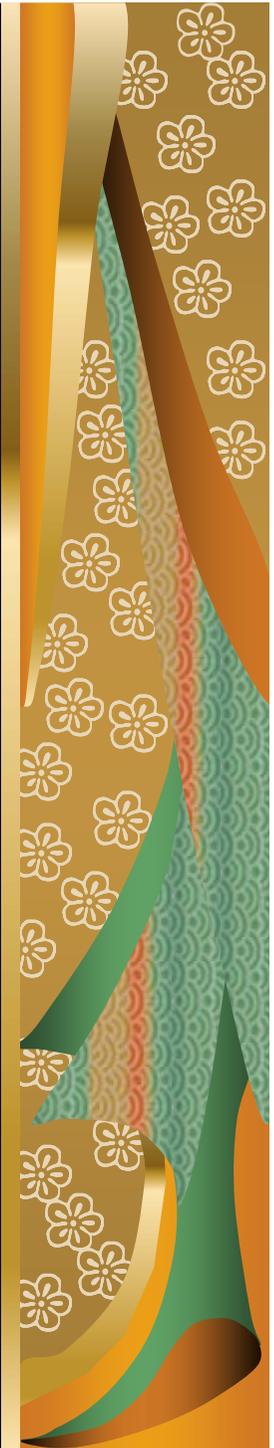
- APONTAR ASPECTOS CONTEXTUAIS RELEVANTES E SUAS IMPLICAÇÕES NA EDUCAÇÃO DE MODO GERAL E NA EDUCAÇÃO ESCOLAR DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIAS
- DISCUTIR A RELEVÂNCIA DA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PARA COMPREENSÃO DOS ASPECTOS CONTEXTUAIS E CONCEITUAIS DA VIDA HUMANA
- APONTAR PISTAS PARA O TRABALHO EDUCATIVO, SOB UMA PERSPECTIVA ÉTICA.



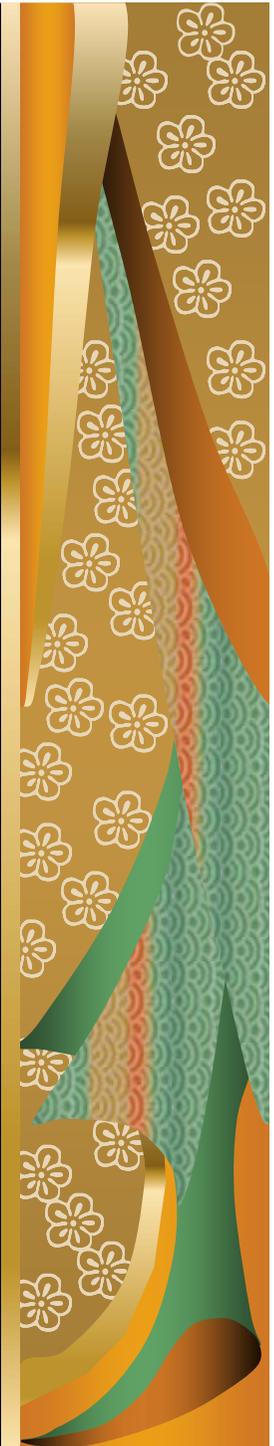
PARTE I

CONTEXTO ATUAL: ALGUNS PONTOS SIGNIFICATIVOS PARA A FORMAÇÃO DO HOMEM CULTURAL E LIVRE

- O que temos produzido?
- Como esta produção chega à Escola – caso chegue? O que ela suscita?
- Quais implicações éticas?



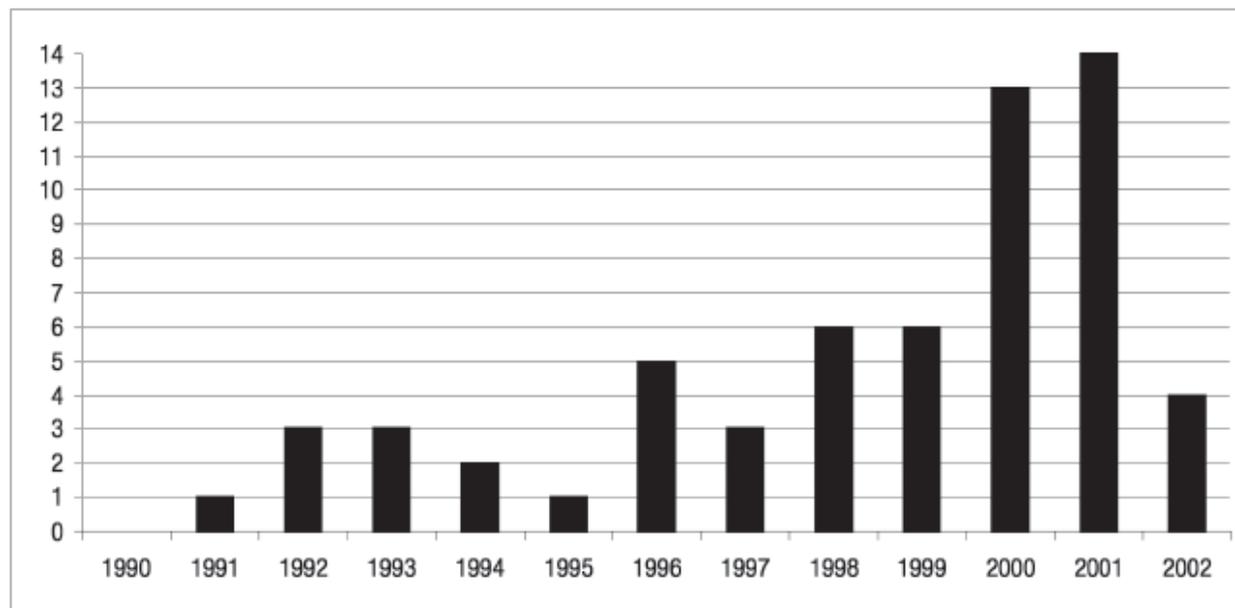
- Qual a importância da História, da História da Educação [de pessoas com e sem deficiências]?
- Quais valores os pais e educadores devem cultivar e transmitir às crianças e aos jovens?



DA ÉTICA

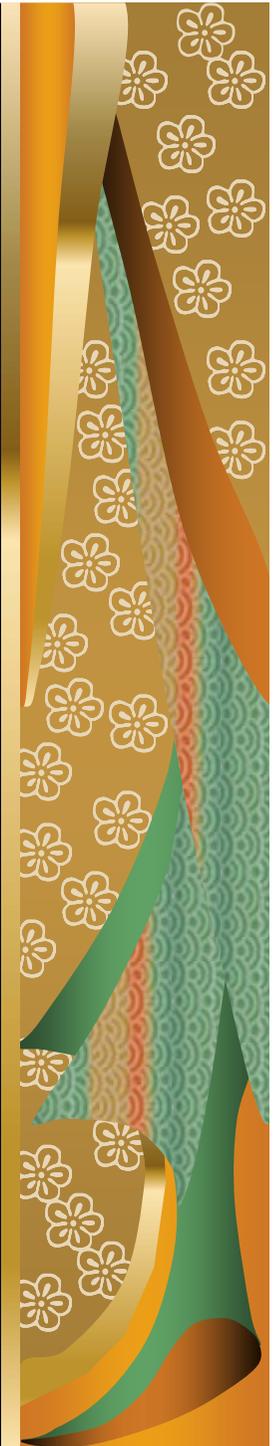
- La Taille, Souza e Vizioli (2004), sob outra perspectiva teórica, levantaram os seguintes dados, numa revisão da literatura educacional a respeito de Ética e Educação de 1990 a 2003.

Figura 1: Total de dissertações e teses produzidas de 1990 a 2003.



Educação e Pesquisa, São Paulo, v.30, n.1, p. 91-108, jan./abr. 2004

95



Palavras-chave cruzadas	Nº de teses e dissertações
Ética e moral	1
Ética e educação	24
Moral e educação	17
Autoridade e educação	11
Disciplina e educação	9
Indisciplina e educação	2
Limite e educação	3
Violência e educação	12
Total	79



Figura 2: Total de artigos publicados de 1990 a 2003.

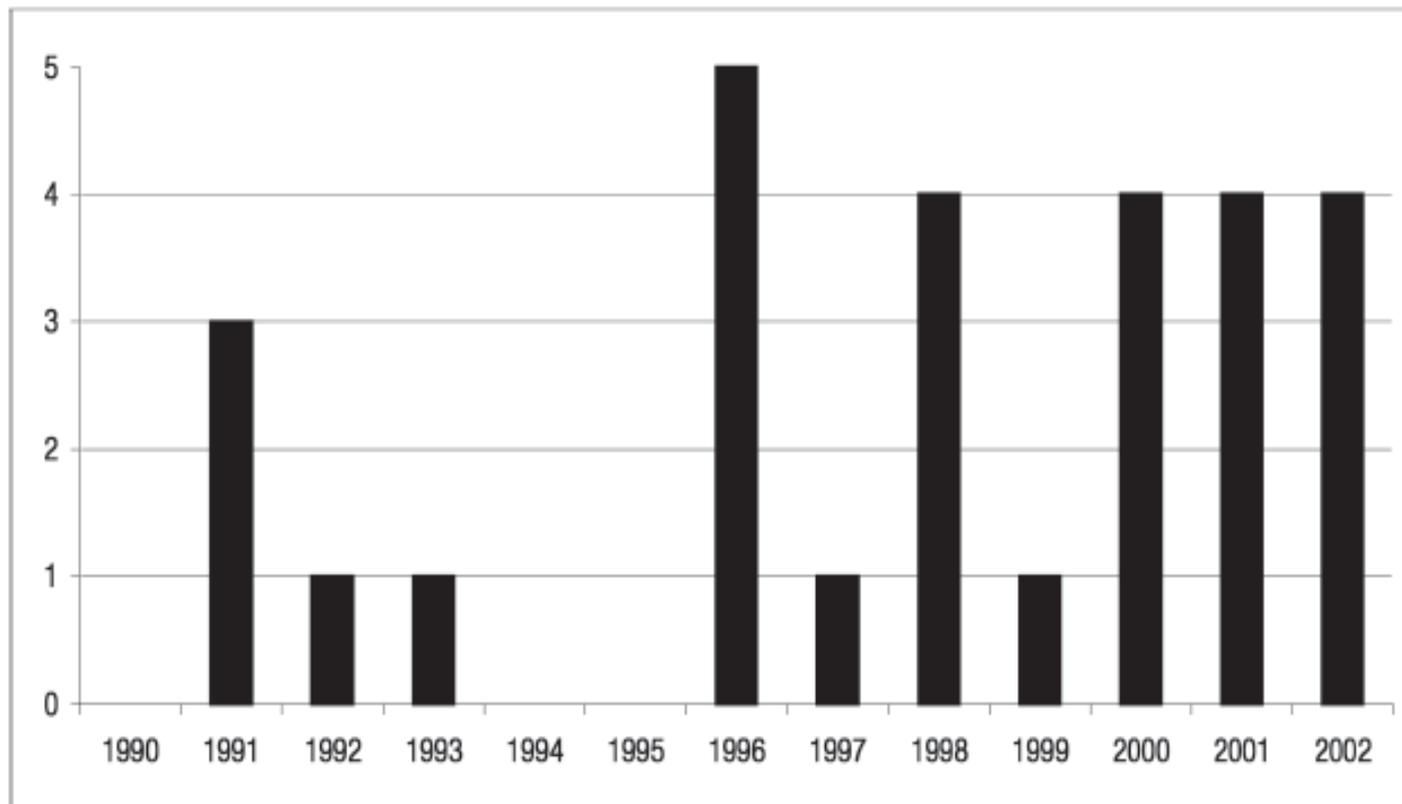


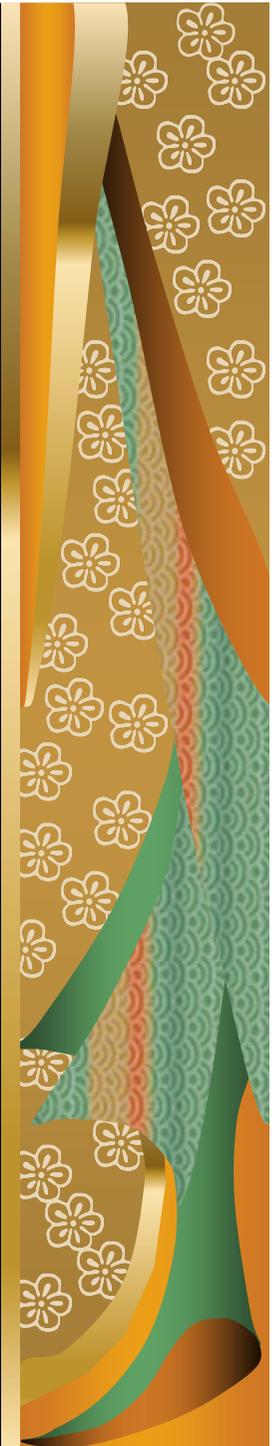
Tabela 2: Total de artigos separado pelas palavras-chave (categorias de análise) selecionadas na busca.

Palavras-chave cruzadas	Nº de artigos
Ética e moral	0
Ética e educação	13
Moral e educação	7
Autoridade e educação	1
Disciplina e educação	1
Indisciplina e educação	2
Limite e educação	0
Violência e educação	4
TOTAL	28



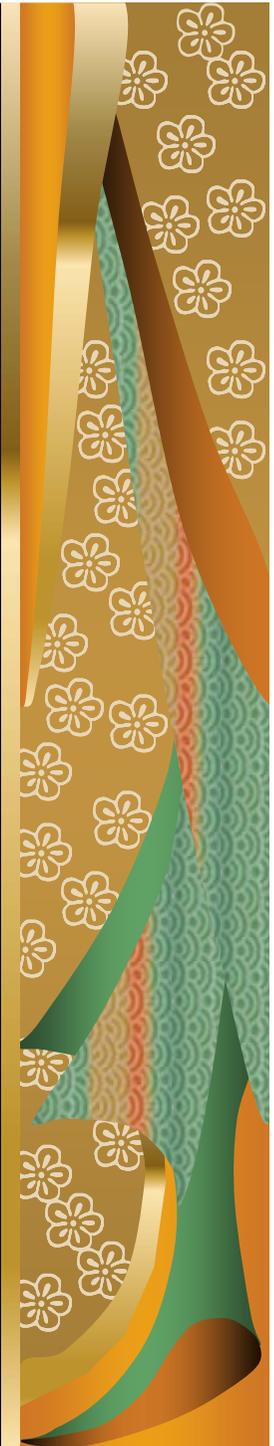
Ética em tempos de Educação Inclusiva

- A criação humana de necessidades e de meios para supri-las e uso dos recursos da ciência e da tecnologia na modernidade: poder da manipulação do homem e da natureza.
- **Movimento contínuo de criação e de desestabilização ou deposição de valores que direcionam a conduta humana.**
- Contemporaneidade: os parâmetros éticos se definem ou se definham com as contradições que se agigantam [riqueza e miséria, paz monitorada por guerras, eleição de padrões e discriminações, domínio de mercado e desemprego, hegemonia e marginalidade].
- **Valores e posicionamentos antigos vão perdendo seus espaços sem que haja consenso sobre os novos.**

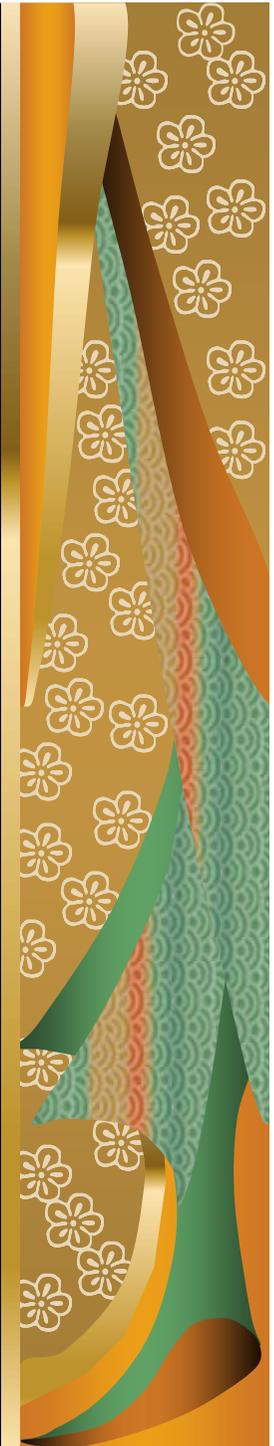


ÉTICA: CONCEITO E CONTEXTO

- Dicionário especializado de Lalande: a ética é entendida como "a ciência que toma por objecto imediato os juízos de apreciação sobre os actos qualificados de bons ou de maus".
Já em um dicionário comum, uma das acepções do verbete ética remete ao "conjunto de princípios morais que se devem observar no exercício de uma profissão; deontologia" (...) (AQUINO, s.d. p. 3).
- Palavra que se origina do grego "ethiké" ou do latim "ethica" (ciência relativa aos costumes). Ética é o domínio da filosofia que tem por objetivo o juízo de apreciação que distingue o bem e o mal, o comportamento correto e o incorreto.
Os princípios éticos constituem-se enquanto diretrizes, pelas quais o homem rege o seu comportamento, tendo em vista uma filosofia moral dignificante (<http://www.psicologia.com.pt/profissional/etica>).



- Pode-se dizer, com isto, que tal juízo que impõe que se lide com: *quem, o quê e para onde se encaminhará o processo civilizatório.*
- Ele se pauta em regras que exigem um engajamento autônomo, voluntário, visto que prescrevem, no máximo, regras possíveis de convivência entre os pares de determinada ação e não uma absolutização. Tais regras não são de ordem dogmática (moral) e nem compulsória (lei). Elas funcionam ou não, podem ser obedecidas ou não, podem metamorfosear-se ou não, de acordo com o contexto. São preceitos regionalizados, particularizados, nunca universais (AQUINO, s.d. p. 4).
- O campo da ética é mais mutante e flexível, que se julga caso a caso.



Questão central que se deriva: que visão de mundo educadores devem transmitir às crianças e aos jovens?

- **É preciso lembrar:** a formação ética decorre da socialização, pela qual o indivíduo é educado, é levado a aprender e a assumir tradições, valores e normas, e da individuação, que implica a constituição da autonomia moral do sujeito, que se dá pela conscientização e reflexão que lhe propiciam ter posicionamentos e decisões próprios.
- **Implicação educacional:** pode-se entender, pois, que cabe à escola não impor valores e formas de conduta, mas provocar o pensamento, a reflexão sobre temáticas candentes, de natureza ético-morais, que se apresentam à contemporaneidade, nas dimensões individuais e sociais.



Ética

A pessoa não nasce ética.

Sua estruturação ética vai ocorrendo juntamente com seu desenvolvimento.

A humanização (socialização) constrói a ética individual.

O processo civilizatório é o processo de humanização.



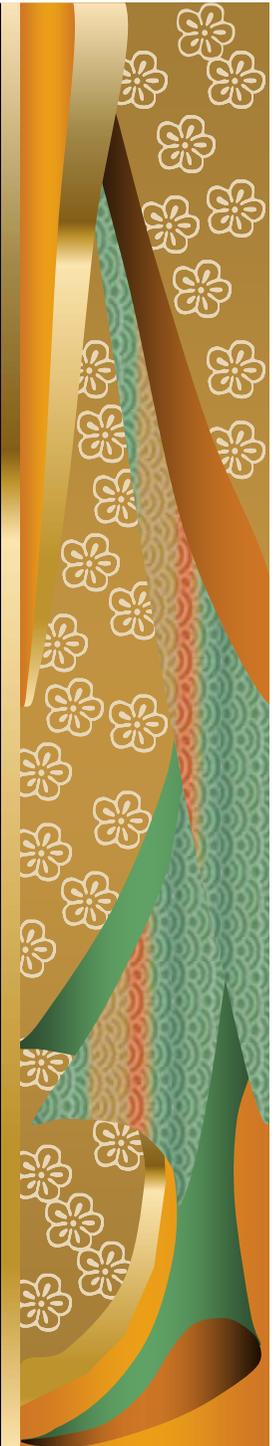
Desenvolvimento
→
Socialização



Ética Individual
(que contém a socialidade)

SUPOSTOS CONFLITOS QUE SE IMPÕEM

- Entre o ter e o ser
- Entre o ser e o aparecer
- Entre o pensar e o agir
- Entre emoção e razão
- Entre o individual e o coletivo
- Entre o sonho e a realidade
- Entre educação e prática social
- Entre o público e o privado



Conflito Central

Paradigma Técnico X **Paradigma Ético**

Os benefícios dos avanços da ciência são incontestáveis, bem como as consequências de toda ordem que geram. Com a revolução industrial e com a mudança da base técnica/tecnológica prevaleceu:
a objetividade; o individualismo; o poder científico aplicado à produção/mercado; a fragmentação do conhecimento; escolha de clientela a ser repassado o conhecimento.

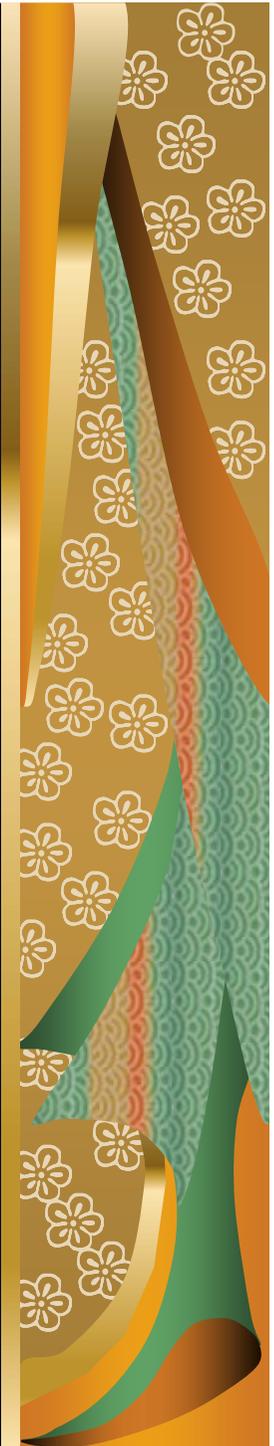


Conflito Atual

Paradigma Técnico ✕ **Paradigma Ético**

O ser humano conquistou a possibilidade de manipulação sobre a natureza e sobre si mesmo.

- *Projetos Espaciais
- *Energia Nuclear
- *Identificação do DNA abrindo espaço para Projeto Genoma Humano
- *Medicina Preditiva
- *Transplantes - Pioneiro Dr. Christian Barnard - África do Sul - (Coração)

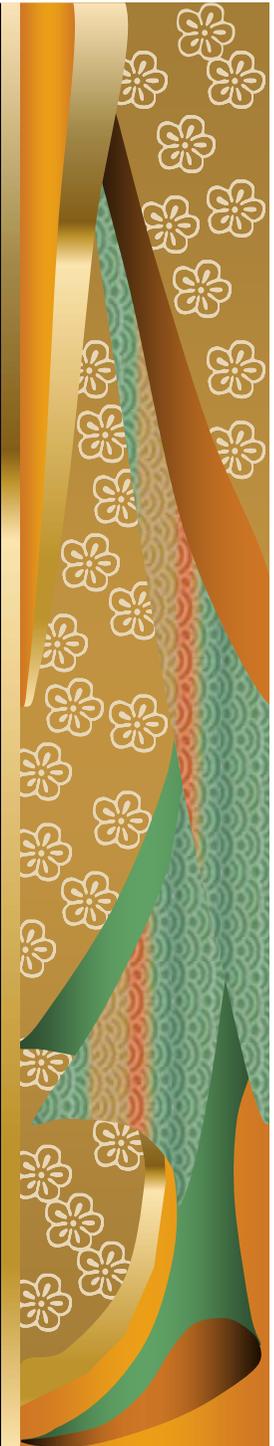


Exemplo 1: Nanotecnologia

- A **nanotecnologia** empregada em diversas áreas (medicina, eletrônica, ciência da computação, física, química, biologia e engenharia dos materiais) de pesquisa e produção na escala nano (escala atômica).
- Princípio básico: construção de estruturas e novos materiais a partir dos átomos (os tijolos básicos da natureza).
- Resultados surpreendentes na produção de: Semicondutores, Nanocompósitos, Biomateriais, Chips, entre outros. Para exploração de materiais nessa escala: microscópio eletrônico de varredura, o MEV.

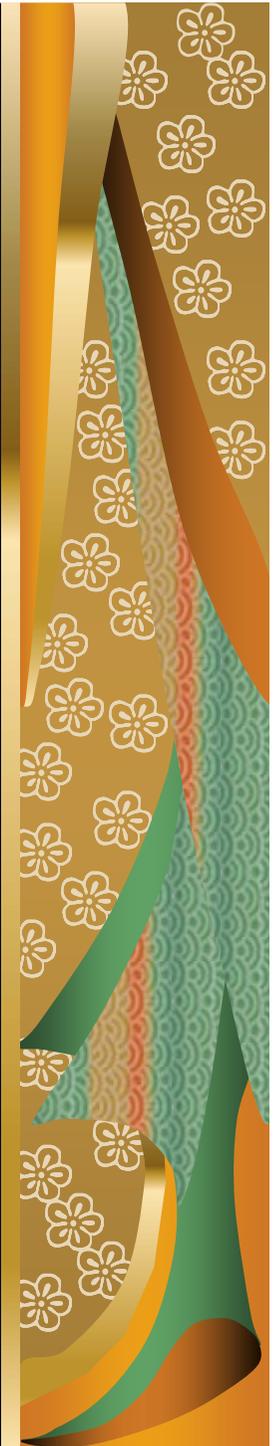


- Para se perceber o que isto significa, imagine uma praia com 1000 km de extensão e um grão de areia de 1 mm, este grão está para esta praia como um nanômetro está para o metro.
- O objetivo principal é chegar a um controle preciso e individual dos átomos.

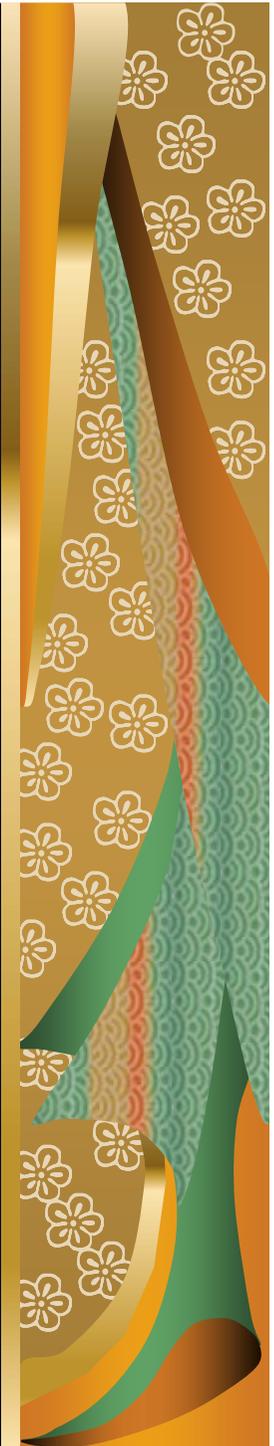


Produtos e serviços com nanotecnologia:

- Tecidos resistentes a manchas e que não amassam;
- Capeamento de vidros e aplicações antierosão a metais;
- Filtros de proteção solar; material para proteção (“screening”) contra raios ultravioleta;
- Tratamento tópico de herpes e fungos;
- Nano-cola, capaz de unir qualquer material a um outro;

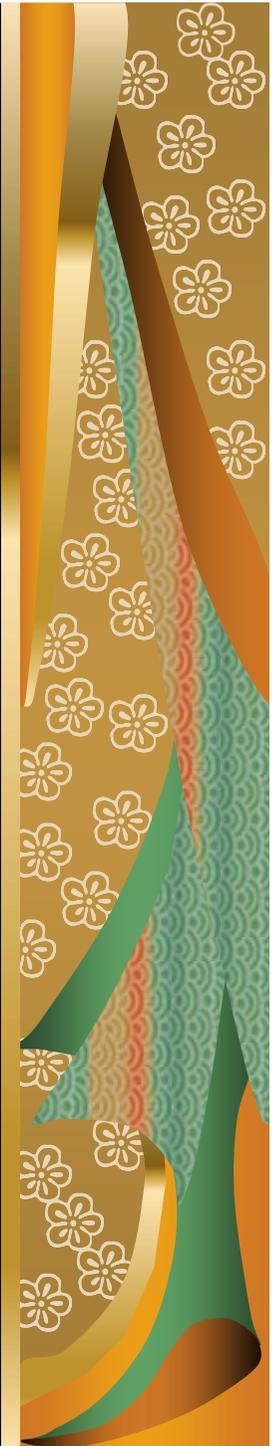


- **Pó antibactéria;**
- **Aplicações na medicina : cateteres, válvulas cardíacas, marca-passo, implantes ortopédicos;**
- **Produtos para limpar materiais tóxicos; produtos cosméticos;**
- **Sistemas de filtração do ar e da água.**
- **Microprocessadores e equipamentos eletrônicos em geral.**



Possíveis conseqüências negativas

- Nanopoliuição: gerada por nanomateriais ou durante a confecção destes. Este tipo de poluição, formada por nanopartículas pode ser muito perigosa uma vez que pode flutuar facilmente pelo ar viajando por grandes distâncias.
- Os nanopoluentes podem entrar nas células de animais e plantas. Como a maioria destes nanopoluentes não existe na natureza, as células provavelmente não terão os meios apropriados de lidar com eles, causando danos ainda não conhecidos.
- Os nanopoluentes poderiam se acumular na cadeia alimentar como os metais pesados.





EXEMPLO 2: Inteligência Artificial (IA)

- Área da ciência da computação dedicada a buscar métodos ou dispositivos computacionais que possuam ou simulem a capacidade humana de resolver problemas, pensar ou, de forma ampla, ser inteligente. Começou após a II Guerra Mundial, com o matemático inglês Alan Turing, e o próprio nome foi cunhado em 1956.
- A construção de máquinas inteligentes interessam a humanidade há muito tempo, havendo na história um registro significativo de autômatos mecânicos (reais) e personagens míticos, como Frankenstein, que demonstram um sentimento ambíguo do homem, composto de fascínio e de medo, em relação à Inteligência Artificial.



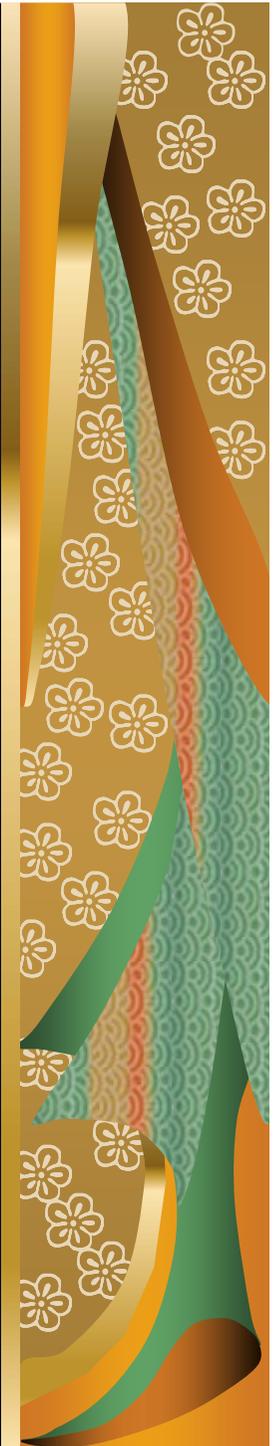
- Com o surgimento do computador moderno, é que a IA ganhou meios e massa crítica para se estabelecer como ciência integral, com problemáticas e metodologias próprias. Desde então, seu desenvolvimento tem extrapolado os clássicos programas de xadrez ou de conversão e envolvido áreas como visão computacional, análise e síntese da voz, lógica difusa, redes neurais artificiais e muitas outras.



POSSÍVEIS CONFLITOS

- Inicialmente a IA visava reproduzir o pensamento humano – a criatura/criação imita o criador?
- A Inteligência Artificial abraçou a idéia de reproduzir faculdades humanas como criatividade, auto-aperfeiçoamento e uso da linguagem. Porém, o conceito de inteligência artificial é bastante difícil de se definir.
- Por essa razão, Inteligência Artificial foi (e continua sendo) uma noção que dispõe de múltiplas interpretações, não raro conflitantes ou circulares.
- A criatura/criação supera o criador?

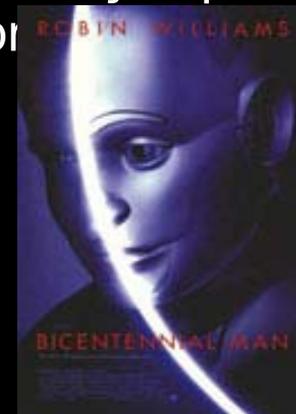
- http://pt.wikipedia.org/wiki/Intelig%C3%Aancia_artificial
- http://www.cineplayers.com/imagem.php?id=305&img=eu_robo01.jpg



Isaac Asimov [Айзек Азимов], (1920 - 1992)

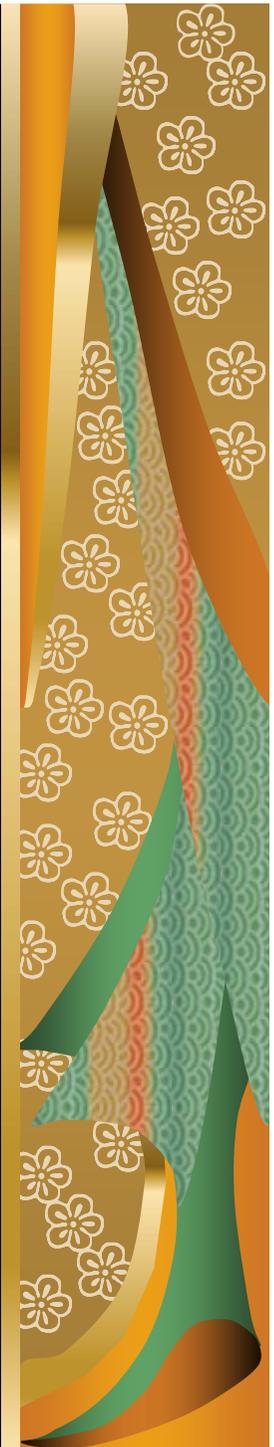
- Foi escritor e bioquímico famoso como popularizador da ciência e como autor de ficção científica, sendo suas séries mais populares Fundação e Robôs. Nesta última criou as famosas Leis da Robótica. Nascido na Rússia, naturalizou-se cidadão dos EUA em 1928.
- É autor de livros de divulgação sobre praticamente todos os campos do conhecimento e foi um dos homens mais cultos do século XX.
- Foi presidente honorário da Mensa, uma associação para pessoas superdotadas que conta com membros de muitos países.
- <http://pt.wikipedia.org>

soniashima@uol.com.br



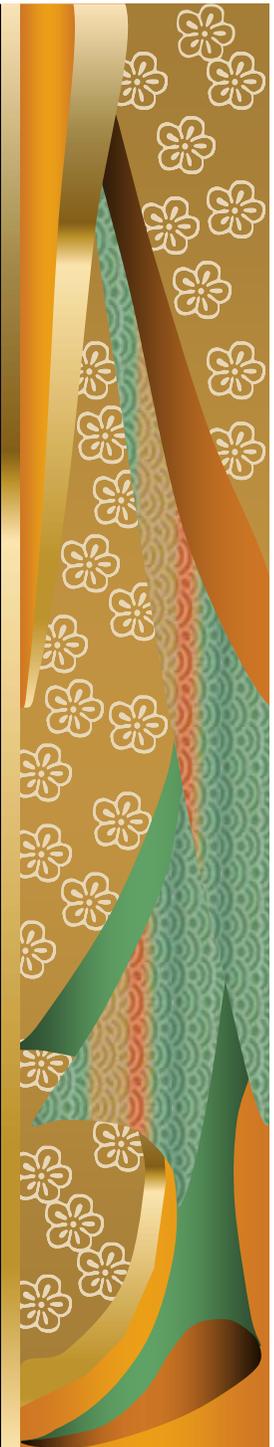
Questão para reflexão:

- As escolas para as classes populares têm acesso ao que a ciência tem produzido de mais complexo?
- Elas instrumentalizam os alunos a terem posicionamentos ante tais elaborações e suas implicações societárias?



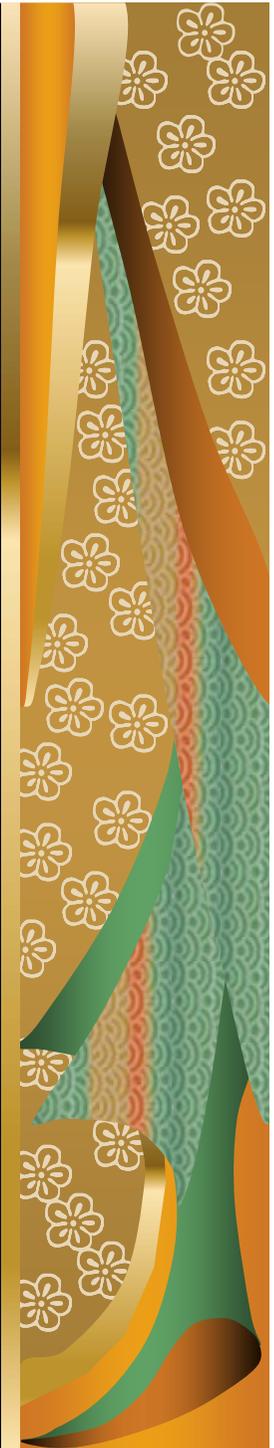
O ENFRENTAMENTO DE CONFLITOS COMO ESTE E OUTROS REQUER QUE NOS ATENDEMOS À/AO(S)

- FINS EDUCACIONAIS NA SOCIEDADE DE CLASSES SOCIAIS ANTAGÔNICAS;
- OBJETIVOS PESSOAIS E INSTITUCIONAIS EM TAL SOCIEDADE;
- CONCEPÇÃO DE APRENDIZAGEM E DE DESENVOLVIMENTO;
- CONHECIMENTO E OBSERVAÇÃO DAS ATRIBUIÇÕES QUE ENVOLVEM A PROFISSÃO DOCENTE.



Pontos importantes:

- - compreender as dificuldades advindas no fazer docente como sintomas ou expressões das relações estabelecidas : dos profissionais entre si, com os alunos, dos alunos entre si;
- - lidar com o perfil do professor e alunos reais, não idealizados;
- - revisar o direcionamento do trabalho educacional escolar;
- - identificar valores positivos a serem trabalhados pela educação escolar e os meios de se fazê-lo.



Final da Parte I: há os que lutam

Bertold Brecht (1898 -1956)

■ **"Há aqueles que lutam um dia; e por isso são muito bons;
Há aqueles que lutam muitos dias; e por isso são muito bons;
Há aqueles que lutam anos; e são melhores ainda;
Porém há aqueles que lutam toda a vida; esses são os imprescindíveis."**

