

Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Curso de Química/Campus de Toledo
NECTO- Núcleo de Ensino de Ciências
NUFOPE – Núcleo de Formação Docente e Prática de Ensino



Universidade Estadual do Oeste do Paraná



I CICLO DE DEBATES

TEMA 1: A Prática de Ensino como Componente Curricular em foco

Profa. Dra. Marcia Borin da Cunha

Educação Química

A PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR A PARTIR DO REFERENCIAL TEÓRICO DA TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA DOS SABERES

O Conceito de transposição Didática:

Idéia originária do sociólogo Michel Verret (1975) e aplicada em 1980 por Yves Chevallard à Didática da Matemática.

Segundo a Teoria da transposição didática um conceito ao ser transferido, transposto, de um contexto ao outro (do saber sábio ao saber ensinado) passa por profundas modificações. Os dois saberes estão relacionados, mas não são sobreponíveis.

A TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA?

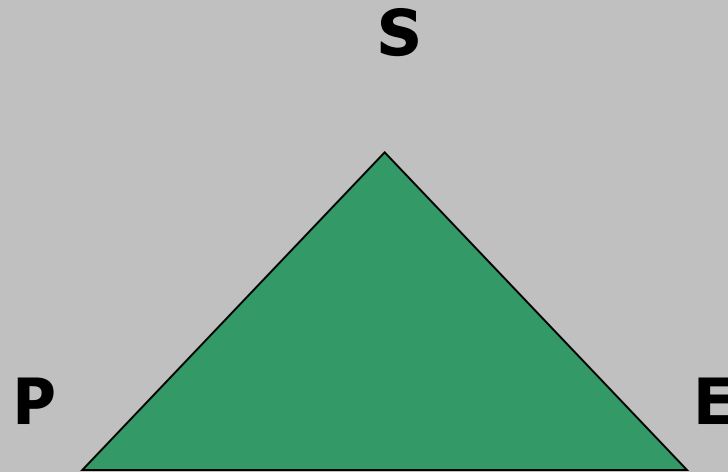
Ao ser ensinado, todo conceito mantém semelhanças com a idéia original presente no seu contexto de pesquisa, mas adquire outros significados próprios do ambiente escolar ao qual será alojado.

Assim os saberes não são meras simplificações de objetos retirados dos contextos de pesquisa e transferidos para sala de aula.

Trata-se de novos conhecimentos capazes de responder a dois domínios epistemológicos diferentes: a ciência e a sala de aula.

OS SABERES E O SISTEMA DE ENSINO

- S (saber ensinado)
- P (professor)
- E (alunos)



O sistema de ensino é constituído por: professor, alunos e saber ensinado.

Ao seu redor possui um entorno que permite o funcionamento didático e intervém em diferentes níveis.

Entorno é uma estruturação complexa.

Noosfera:Filtro

Componentes do entorno:

Programa

Sociedade laica

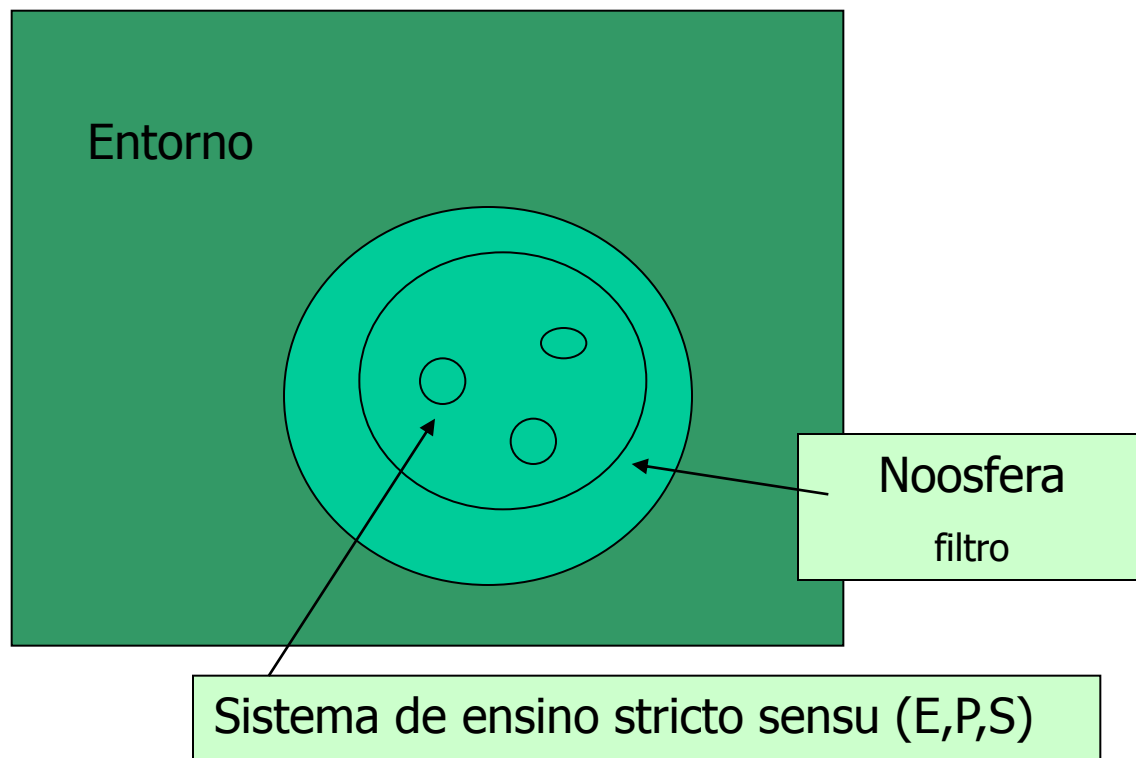
Pais

Acadêmicos

Instância política

Desde representantes
da sociedade até
especialistas legais

Ocorre uma
interação
entre o
sistema de
ensino e a
noosfera.



Por que a teoria da transposição didática orientando a prática como componente curricular ???

A Teoria da Transposição nos fornece elementos pra refletir sobre os conceitos ensinados na Universidade e os conceitos ensinados na escola de nível básico.

É importante que se estabeleça na Universidade a discussão entre a formação dos saberes em seus diversos níveis.

A proposta da Prática como Componente Curricular como uma disciplina

Projetos de Ensino no Curso de Química

Projetos de Ensino de Química I

Carga Horária: 34

AT: 17

AP: 17

Articular a disciplina de Química Analítica e Química Ambiental a partir dos conceitos desenvolvidos na Universidade com os conceitos destas áreas desenvolvidos e abordados no Ensino Médio. Abordar os processos de transposição didática, recontextualização e mediação dos conceitos em Química Analítica e Ambiental e suas implicações nas aulas de Química no Ensino Médio

Projetos de Ensino de Química II

Carga Horária: 34

AT: 17

AP: 17

Articular a disciplina de Química Inorgânica e Físico-Química a partir dos conceitos desenvolvidos na Universidade, com os conceitos desta área desenvolvidos e abordados no Ensino Médio. Abordar os processos de transposição didática, recontextualização e mediação dos conceitos em Química Inorgânica e suas implicações nas aulas de Química no Ensino Médio.

PROBLEMAS????

- Concepções dos professores sem formação na área de Educação para discutir os processos de transposição didática;
- Atribuição de disciplina à docentes sem formação Química Licenciatura;
- Falta de conhecimento dos docentes universitários do sistema de ensino básico.

A solid blue vertical bar is located on the left side of the slide, extending from the top to the bottom.

O PROJETO PEDAGÓGICO ORGANIZADO COM UM MAPA CONCEITUAL



CONTATO:

marcia.cunha@unioeste.br

marciaborin@uol.com.br