

**PLANO DE ENSINO**

**Campus funcionamento:** Foz do Iguaçu

**Centro responsável:** Centro de Educação, Letras e Saúde

**Programa:** Saúde Pública em Região de Fronteira

**Carga horária:** 60

**Turno:**

**Creditos:** 4

**Nível:**

Mestrado

**Data de Fechamento do PE:** 11/10/2024 **Prd. Letivo:** 2024/2

**Aprovação:** 18/10/2024 **Ata nº**007/2024

**Homologação (Conselho de Centro):** 12/11/2024 **Ata** 006/2024-CCELS

**Disciplina**

Processo pedagógico e tecnologias educacionais do Ensino Superior na saúde

**Ementa**

**Resolução:** RESOLUÇÃO Nº 232/2023-CEPE

Discussão das vertentes pedagógicas presentes na educação brasileira com ênfase no ensino superior. Métodos de ensino utilizados em cursos de graduação na área da saúde. Reflexão crítica sobre os modelos tradicionais de ensino e sobre as novas prática e/ou práticas ditas inovadoras. A concepção política do ato de ensinar. Tendências pedagógicas tradicional, tecnicista e problematizadora.

**Docentes**

Nome	C/H
Marcos Augusto Moraes Arcoverde	40

**Docentes**

Nome	C/H
Denise Rissato	20

**Objetivo geral**

Compreender as diversas tendências educacionais existentes no ensino superior brasileiro, além de perceber o momento histórico de cada delas.

**Objetivos Específicos**

Discutir a aplicação de métodos, técnicas e tecnológicas na educação superior.  
Refletir e discutir as possíveis consequências de cada modelo pedagógico empregado.  
Saber avaliar métodos, técnicas e tecnologias conforme parâmetros de cada tendência educacional.  
Saber aplicar métodos, técnicas e tecnologias voltados ao ensino da graduação na saúde.

**Metodologia**

Aulas expositivas e dialogadas;  
Leitura da literatura indicada e de textos de apoio às aulas;  
Sala de aula invertida;  
Construção de planos de ensino e planos de aula de forma coletiva.  
Elaboração de artigo de tema relacionado à disciplina.

**Atividades Práticas**

**Avaliação**

O método de avaliação se dará por meio da participação dos alunos em aula com atividades teórica e prática; Serão desenvolvidos trabalhos em grupo (seminário, elaboração de planos) e individuais (fichamentos de textos, resenhas).

**PLANO DE ENSINO**

A avaliação final será a entrega de um ensaio teórico (artigo) ou relato de experiência educativa com discussão teórica pertinente ao tema da disciplina.

Há uma entrega parcial, uma apresentação oral em sala de aula e uma entrega final.

A entrega parcial deverá ocorrer no dia 25/09/2024, pelo teams. Nesse momento, o mestrando deverá entregar um esboço (proposta de artigo) com tema, justificativa, pergunta de pesquisa, objetivo e possível metodologia. Os professores, na aula seguinte, orientarão individualmente, os alunos a partir da proposta apresentada. Essa etapa não terá como objetivo avaliar a produção, mas orientar o processo de produção do texto científico para entrega futura.

No dia 11/11/2024, deverá ser apresentada oralmente a versão final de artigo/ensaio aos colegas e professores da disciplina. Esse momento avaliativo não terá impacto na nota final do trabalho. Tratar-se-á de um momento de reflexão e de construção do conhecimento coletivo, com o intuito de subsidiar os ajustes finais do texto para entrega.

O prazo para a entrega da versão final será 25/11/2024. Nesse momento, o mestrando deverá entregar a versão final do trabalho, para efeitos de avaliação da disciplina.

A avaliação do artigo será baseada nos seguintes critérios: a) apresentação objetiva e clara de um problema/objeto de pesquisa que dialogue com as referências e o conteúdo desenvolvido nesta disciplina; b) coerência interna entre definição do tema/objeto de pesquisa, metodologia, resultados, discussão e conclusão; c) escrita acadêmica, conforme os parâmetros para citações e referências da ABNT.

A nota será somativa: plano e plano de ensino com peso 30 e artigo com peso 70.

**Conteúdo Programático**

<b>Título</b>	<b>C/H</b>
A metodologia como ato político da prática educativa	4
A metodologia como ato político da prática educativa	
Criação dos SUS e expansão dos cursos de saúde	4
- Expansão da Atenção Primária à Saúde e consequências para a Expansão do ensino superior	
- O Sistema único de Saúde, formação de recursos humanos e os cursos superiores da saúde	
História do Ensino superior brasileiro: tendências no ensino da saúde	4
- História do Ensino superior brasileiro: tendências no ensino da saúde	
Tendências pedagógicas presentes e persistentes no ensino superior brasileiro	4
Tendências pedagógicas presentes e persistentes no ensino superior brasileiro, especificamente na graduação da saúde:	
a) Tendência Liberal	
b) Tendência Progressista	
Inovação que não rompe com práticas / tendências antigas	
Método e técnicas educacionais	4
Método e técnicas educacionais	
Tecnologias educacionais e o trabalho docente	4
A essência do trabalho docente	
As condições de trabalho atuais	
Trabalho docente e formação dos novos profissionais	
Tecnologias educacionais aplicadas na formação dos profissionais de saúde	4
Simulação, jogos educativos, gamificação; Podcast; Vídeo aula; Canva; tecnologias móveis; Caso clínico ou estudo e caso;	
Orientação individual do artigo em sala	4
Orientação individual do artigo em sala	
As diretrizes nacionais dos diferentes cursos da saúde	4
As diretrizes nacionais dos diferentes cursos da saúde	
As diretrizes nacionais e o PPP /PPC	4
- As diretrizes nacionais dos diferentes cursos da saúde	
- Projeto pedagógico de curso ou Projeto político Pedagógico?	

**PLANO DE ENSINO**

**Conteúdo Programático**

<i>Título</i>	<i>C/H</i>
Objetivos educacionais, Planos de aula e Plano de ensino	4
- Identificação e desenvolvimento de Objetivos educacionais no ensino superior	
- Plano de ensino e Plano de Aula	
Elaboração de plano de aula e do artigo científico	8
Aula para feitura dos planos e finalização do artigo	
Apresentação do artigo do aluno	8
Apresentação do artigo para a turma	
Apresentação e entrega dos planos de ensino e Plano de Aula	4
Apresentação e entrega dos planos de ensino e Plano de Aula	

***bibliografia básica***

BRITO, C. A. F.; CAMPOS, M. Z. de. Facilitando o processo de aprendizagem no ensino superior: o papel das metodologias ativas. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 14, n. 2, p. 371–387, 2019. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/11769>. Acesso em: 27 jul. 2023.

CASTANHO, M. E. Professores de Ensino Superior da área da Saúde e sua prática pedagógica. Interface - Comunicação, Saúde, Educação, v. 6, n. 10, p. 51–61, fev. 2002. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1414-32832002000100005>.

CONTERNO, S. DE F. R.; LOPES, R. E.. Pressupostos pedagógicos das atuais propostas de formação superior em saúde no Brasil: origens históricas e fundamentos teóricos. Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas), v. 21, n. 3, p. 993–1016, ago. 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1414-40772016000300016>.

DE OLIVEIRA ALMEIDA, Elzenir Pereira; DE SOUSA, Milena Nunes Alves; BEZERRA, André Luiz Dantas. Preparação Pedagógica: concepções para a prática educativa no Ensino Superior. Editora Licuri, 2023. Disponível em: <http://editoralicuri.com.br/index.php/ojs/article/view/197>.

PIRES JUNIOR, I. A. et al. Utilização de metodologia da problematização no desenvolvimento de uma ação educativa em saúde com uso de óleos essenciais e massagem. Revista ELO – Diálogos em Extensão, [S. l.], v. 12, 2023. DOI: 10.21284/elo.v12i.15107. Disponível em: <https://periodicos.ufv.br/elo/article/view/15107>.

RIBEIRO, I. L.; MEDEIROS JÚNIOR, A. Graduação em saúde, uma reflexão sobre ensino-aprendizado. Trabalho, Educação e Saúde, v. 14, n. 1, p. 33–53, jan. 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1981-7746-sip00099>.

SILVA, A. L. M. A. da; CARVALHO, D. F.; DELALIBERA, D. C. A. R. . O Ensino Híbrido segundo compreensões apresentadas por professores da Área da Saúde. Educitec - Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico, Manaus, Brasil, v. 9, n. jan./dez., p. e203923, 2023. DOI: 10.31417/educitec.v9.2039. Disponível em:

TEO, C. R. P. A.; MATTIA, B. J. .; KRAUSPENHAR, J. E. Estágio de docência: um espaço-tempo potente de formação de professores na Educação Superior em Saúde. Debates em Educação, [S. l.], v. 15, n. 37, p. 1–22. e14226, 2023. DOI: 10.28998/2175-6600.2023v15n37p1-22.e14226.

VELOSO, Mariana Dond; PEQUENO, Alice Maria Correia; NEGREIROS, Francisca Diana da Silva. Metodologias ativas de aprendizagem no ensino superior de saúde: o fazer pedagógico. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, V. 14, n. 2, 2019, Abril-Junho, p. 354-370. Disponível em: <https://doi.org/10.21723/riaee.v14i2.11860>.

***bibliografia complementar***

BORDENAVE, Juan E Dias; PEREIRA, Adair. Estratégias de ensino-aprendizagem. 33 ed. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2014.

VASCONCELOS, Iolani. A metodologia enquanto ato político da prática educativa. In CANDAU, Vera Maria. (Org.). Rumo a uma nova didática. 24<sup>a</sup> Ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

Anne Alilma Silva Souza Ferrete; Rosana Maria Santos Torres Marcondes; Willian Lima Santos [Orgs.]. O NUCA e as pesquisas sobre Educação e tecnologias digitais na formação e prática docente. São Carlos: Pedro & João Editores, 2024. Disponível em: [https://pedrojoaoeditores.com.br/wp-content/uploads/2024/06/EBOOK\\_O-NUCA-e-as-pesquisas-sobre-Educacao-e-tecnologias-digitais-na-formacao-e-pratica-docente.pdf](https://pedrojoaoeditores.com.br/wp-content/uploads/2024/06/EBOOK_O-NUCA-e-as-pesquisas-sobre-Educacao-e-tecnologias-digitais-na-formacao-e-pratica-docente.pdf)

**PLANO DE ENSINO**

*bibliografia complementar*

Maria Aparecida Pereira Viana; Esmeralda Cardoso de Melo Moura; Sivaldo Joaquim de Santana [Orgs.]. Tecnologias digitais e práticas pedagógicas na Educação Superior. São Carlos: Pedro & João Editores, 2023. Disponível em: [https://pedrojoaoeditores.com.br/wp-content/uploads/2023/04/EBOOK\\_Tecnologias-digitais-e-praticas-pedagogicas-na-Educacao-Superior.pdf](https://pedrojoaoeditores.com.br/wp-content/uploads/2023/04/EBOOK_Tecnologias-digitais-e-praticas-pedagogicas-na-Educacao-Superior.pdf)

Maria Aparecida Pereira Viana; Luís Paulo Leopoldo Mercado [Orgs.]. Tecnologias digitais da informação e comunicação na formação de professores: ressignificando e potencializando a prática docente na educação básica e ensino superior. São Carlos: Pedro & João Editores, 2023. Disponível em: [https://pedrojoaoeditores.com.br/wp-content/uploads/2022/09/EBOOK\\_Tecnologias-digitais-da-informacao-e-comunicacao-na-formacao-de-professores.pdf](https://pedrojoaoeditores.com.br/wp-content/uploads/2022/09/EBOOK_Tecnologias-digitais-da-informacao-e-comunicacao-na-formacao-de-professores.pdf)

Ana Estela Brandão Duarte; Diogo Janes Munhoz; Pedro Carlos Pereira (Organizadores) Novas tecnologias da informação e comunicação: estratégias de leituras invertidas na educação. São Carlos: Pedro & João Editores, 2020. Disponível em: <https://pedrojoaoeditores.com.br/wp-content/uploads/2022/01/novas-tecnologias-1.pdf>

Jovina da Silva; Francisco Renato Lima (Organizadores) Práticas pedagógicas ativas no ensino superior: desafios, saberes e inovação. São Carlos: Pedro & João Editores, 2020. Disponível em: <https://pedrojoaoeditores.com.br/wp-content/uploads/2022/01/ebookjovinaretrato-1.pdf>

SILVA, F. P. DA . et al.. EDUCATIONAL TECHNOLOGY VALIDITY AS A TEACHING RESOURCE IN MENTAL HEALTH NURSING TEACHING. Texto & Contexto - Enfermagem, v. 33, p. e20230248, 2024. <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2023-0248pt>

CORADINI, Neirimar Humberto Kochhan; BORGES, Aurélio Ferreira; DUTRA, Charles Emerick Medeiros. Tecnologia educacional podcast na educação profissional e tecnológica. Revista eletrônica científica ensino interdisciplinar, v. 6, n. 16, 2020. <https://periodicos.apps.uem.br/index.php/RECEI/article/view/1617>

PENTEADO, R. Z.; COSTA, B. C. G. D.. TRABALHO DOCENTE COM VÍDEOAULAS EM EaD: DIFICULDADES DE PROFESSORES E DESAFIOS PARA A FORMAÇÃO E A PROFISSÃO DOCENTE . Educação em Revista, v. 37, p. e236284, 2021. <https://doi.org/10.1590/0102-4698236284>

MOLITERNO, N. V. et al.. A percepção do estudante de medicina sobre a simulação realística em pediatria. Revista Brasileira de Educação Médica, v. 48, n. 1, p. e017, 2024. <https://doi.org/10.1590/1981-5271v48.1-2022-0392>