

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ/UNIOESTE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM QUÍMICA - PPGQUI

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2025 – 2028

TOLEDO

2024

1. APRESENTAÇÃO

O planejamento estratégico foi pensado, discutido e desenvolvido a partir do questionário de autoavaliação e suas discussões no grupo de trabalho (documento particular de auto avaliação), discutido em colegiado e aprovado. Tudo isto em consonância com o Planejamento estratégico da PRPPG (disponível em <https://www.unioeste.br/porta1/prppg/planejamento-estrategico>) e o Planejamento de Desenvolvimento Institucional (PDI), da Unioeste, disponível em https://www.unioeste.br/porta1/arquivos/PRPPG/resolucoes/PDI-Unioeste_2019-2023.pdf ou <https://www.unioeste.br/porta1/proplanejamento/diretorias/diretoria-de-avaliacao-institucional/plano-de-desenvolvimento-institucional>). A Instituição está construindo o novo PDI em 2024 para o período 2025-2030.

Para a pesquisa e Pós-Graduação, o PDI 2019-2023 da Instituição preconiza o fortalecimento dos Programas de Iniciação Científica; a socialização e divulgação dos trabalhos desenvolvidos e resultados obtidos; o fomento às iniciativas inovadoras de pesquisas e o apoio à promoção e participação em eventos científicos, à realização de traduções e incentivo às publicações, especialmente por meio da editora da instituição; registro de propriedade intelectual; formação de consórcio de pesquisa entre a Universidade e a comunidade; integração entre os campi e outras instituições para melhor aproveitamento de pessoal e infraestrutura; ampliação de programa de bolsas de iniciação científica pela integração à iniciativa privada, além das instituições públicas; fortalecimento dos órgãos internos de apoio à pesquisa.

Assim, este planejamento estratégico tem como componentes o uso da matriz SWOT como ferramenta gerencial, o estabelecimento da missão, visão e valores do PPGQUI e finalmente as ações propostas divididas em categorias de PROGRAMA, FORMAÇÃO e IMPACTO NA SOCIEDADE, de acordo com a CAPES.

Após a matriz SWOT, definiu-se as etapas do planejamento estratégico do Programa como apresentado na Figura, elaborado por Mari Presrlak e PRPPG/Unioeste e disponibilizado para os PPGs. Ao diagnóstico já realizado, partiu-se para a definição das categorias, diretrizes, estratégias e planos de ação que irão nortear todo o processo.



Figura. Diagrama ilustrando o processo do planejamento estratégico. Fonte: Mari Presrlak e PRPPG/Unioeste.

2. ANÁLISE SWOT

A partir das respostas obtidas nos questionários, utilizou-se a análise SWOT para destacar os pontos principais do Programa em uma matriz (Figura).



Figura. Matriz SWOT elaborada a partir da análise das respostas dos questionários de Autoavaliação e discussão da comissão.

Como **forças**, a produção intelectual do Programa é relevante, pois no período avaliativo de 2021-2024 o corpo docente produziu 144 artigos científicos em diferentes extratos Qualis (até novembro de 2024), além de livros, capítulos de livros e depósitos ou concessões de patentes, além de outros produtos técnicos como palestras, organização de livros e projetos de extensão, além das interações com o setor público e o setor produtivo. O índice h2 do Programa (Web of Science – Clarivate) é 11, e 67% dos docentes permanentes tem fator h igual ou acima do valor de h2. Na base Scopus, o índice h2 do Programa é 11. Atualmente, os bolsistas Produtividade são 33,3% do total e 71,43% dos docentes tem percentil acima de 50 (dados até novembro de 2024).

O Programa, com participação de docentes e discentes, tem desenvolvido diversas atividades que envolvem interação com a comunidade, destacando-se a participação em projetos de divulgação da Universidade (Feira de Profissões), de seus projetos, de divulgação científica em ambientes abertos de circulação pública, em palestras dos discentes do PPGQUI para escolas públicas de Educação Básica, principalmente no Ensino Médio, organização de Feiras de Ciências, além de iniciativas isoladas dos docentes.

Outra **força** relevante do Programa é inserção social de discentes, pois a maioria é proveniente de escola pública, com renda familiar até 5 salários-mínimos e que são os primeiros da família a graduarem-se em pós-graduação *stricto sensu*. O PPGQUI mostra sua importância na elevação do nível socioeconômico dos ingressantes. Além disso, o destino dos egressos mostra que 50% do total deles está trabalhando em indústria; 16,7% ministram aulas na Educação básica; 10% estão cursando doutorado; 6,7% trabalham em laboratórios de prestação de serviços de análise; 6,7% são docentes em universidades e 9,9% estão empregados em outras atividades. O programa está aumentando a qualidade dos profissionais inseridos nas empresas da região, bem como nas universidades e escolas de ensino médio melhorando, assim, a visão científica dos alunos de nossa região.

As **fraquezas** do Programa indicam que os docentes têm produção intelectual relevante, mas ainda incipiente no quesito de produção qualificada com discentes, necessitando aumentar o percentual de publicação com discentes e egressos. A divulgação do curso ainda precisa melhorar, apesar das iniciativas com a página do Programa, notícias veiculadas pelo setor de comunicação da Unioeste, página no Facebook e Instagram.

A **fraqueza** mais evidente é a internacionalização do Programa, pois as iniciativas ainda são tímidas. Mesmo com a juventude do Programa e a restrição causada pela pandemia do COVID-19 em 2020-2021, é preciso aumentar parcerias com instituições estrangeiras, por meio de intercâmbio de docentes e discentes, projetos e eventos em conjunto. Apesar de um egresso cursar

Doutorado na Espanha, na Universidade Jaume I, sob a orientação do Prof. Francisco Galindo e o próprio professor realizar missão de visita técnica ao nosso Programa, ainda entendemos que é um item não cumprido.

Como **oportunidades**, a presença do Programa em área de destaque territorial, devido à proximidade com as fronteiras de Argentina e Paraguai em região Oeste do Estado com PIB per capita acima de R\$ 40.000,00, com setor produtivo voltado ao agronegócio (atividade robusta, com força na exportação de produtos) pode incentivar a formação de parcerias altamente produtivas e benéficas para o PPGQUI, principalmente para os discentes, incentivando o intercâmbio entre instituições e podendo inserir mais efetivamente o egresso no mercado de trabalho. Importante destacar que o PPGQUI está a mais de 300 km de distância de outros programas de pós-graduação em Química, ressaltando sua importância estratégica na formação e qualificação de pessoas e no avanço da pesquisa científica na área de Química na Região.

Devido à presença na região de Programas de pós-graduação em diferentes áreas com afinidade com a área da Química, surge a possibilidade da integração com estes programas e grupos de pesquisa para parcerias e uso em conjunto da infraestrutura de cada um, para fortalecer e aumentar a qualidade das dissertações e produções científicas. Além disso, o ambiente na Região Oeste e no Estado do Paraná como um todo tem se consolidado em ecossistemas de inovação e o Programa tem se aproveitado disto com projetos com empresas, concorrendo em editais MAI/DAI, participando de NAPIs, entre outros.

As **ameaças** envolvem fatores externos cujo controle por parte do Programa é limitado, sendo necessário monitoramento e estabelecimento de barreiras para minimizar seu impacto negativo sobre as atividades dele.

Duas ameaças vêm diretamente das fontes de financiamento públicas (CNPq, CAPES, FINEP, Fundações estaduais etc.), cujo montante vem diminuindo ano a ano, sempre com o receio de novos cortes. Os discentes sempre alertam para a redução no quantitativo de bolsas de Demanda Social ou

na estagnação dos valores, fazendo que as bolsas deixem de ser atraentes e também afetam a qualidade do Programa e seu compromisso com a sociedade.

Outra ameaça é a suspensão de concurso público para docentes pelo governo Estadual, com a implantação da Lei Geral das Universidades (LGU) – Lei 20933/2021, que dificulta a inserção de novos recursos humanos no Programa e a consequente melhoria na qualidade da formação dos discentes e na produção intelectual.

Uma ameaça que se tornou intensa nos últimos anos é o descrédito com a Ciência, sendo acusada por alguns setores da sociedade e passivamente aceita por outros de que fatos científicos são na verdade “opiniões” e que há outra “verdade”. Disseminada por incautos e mal-intencionados, tem refletido na diminuição no apoio aos cientistas e seus projetos, dificultando ainda mais o trabalho árduo destes profissionais a busca por apoio financeiro ou logístico às suas atividades. Apesar da melhora positiva na percepção do público em geral sobre a Ciência, ainda há longo caminho a ser trilhado.

3. MISSÃO, VISÃO E VALORES DO PPGQUI

A partir das discussões do grupo de trabalho, e a proposta do doutorado, recomendado na CTC-ES, na 231ª reunião de 26 a 30 de agosto de 2024, foram definidos a missão, visão e valores do PPGQUI.

MISSÃO

Gerar e socializar o conhecimento científico/tecnológico na área da Química, formando profissionais com responsabilidade ética, social e ambiental.

VISÃO

Integrar o ecossistema de inovação e tecnologia da Região Oeste do Paraná, atento às dimensões social, ambiental e produtiva.

VALORES

Cultura de cooperação, integridade e rigor científico, ética profissional, responsabilidade socioambiental e ambiente criativo e inovação.

4. PLANOS DE AÇÃO

As categorias (temas estratégicos) foram definidas como: **Programa, Formação e Impacto na sociedade**, de acordo com os itens constantes na Ficha de avaliação da área da Química e estão relacionadas a **Curto prazo (CP- dentro do quadriênio 2025-2028)**; **Médio prazo (MP - para o quadriênio seguinte 2029-2032)** e **Longo prazo (a visão do programa, já descrita)**.

Para as ações, serão apresentados os quadros seguintes. A partir de cada ação e meta, serão definidos posteriormente protocolos de procedimentos para o cumprimento de cada uma delas. Estas ações foram pensadas considerando-se o nível de mestrado vigente e o nível de Doutorado, recomendado pela CAPES, com previsão de início em 2025, ou seja, para o próximo quadriênio.

Quadro 1. Plano de ação do PPGQUI. Categoria (tema estratégico): **PROGRAMA**

AÇÃO (O QUÊ?)	OBJETIVO (POR QUÊ?)	ESTRATÉGIAS (COMO?)	META (MÉTRICA)	RESPONSÁVEL (QUEM?)
Desenvolver projetos científicos com maior impacto	Aumentar a produção e o impacto científico do PPGQUI	Promover discussão em colegiado para projetos integradores entre docentes	Dois projetos integradores por quadriênio (CP/MP)	Líderes de linha
Workshops técnico-científicos local	Fomentar interação da Academia com empresas do setor produtivo	Exposição de capacidade técnica e infraestrutura para resolução de intercorrências nas indústrias locais	Dois workshops por quadriênio (CP) Um workshop por ano (MP)	Coordenação PPGQUI
Protocolo de Comunicação e Divulgação institucional	Veicular informações pertinentes ao PPGQUI de maneira ampla e assertiva	Promover publicações periódicas em plataformas institucionais, bem como redes sociais de ampla divulgação	Publicações quinzenais (CP)	Coordenação PPGQUI/administrativo
Eventos de inovação	Introdução de novos projetos de pesquisa inovadores	Participar em eventos de inovação com foco em identificar tendências e possibilidades de pesquisa de impacto	Um evento por ano (CP) Organizar evento de inovação para o próximo quadriênio (MP)	Líderes de Linha/coordenação PPGQUI

Política de estágio de Pós-doutoramento de docentes permanentes	Ampliar a experiência científica de docentes, visando estabelecer novas parcerias e conectar novos conhecimentos	Estabelecer cronograma de afastamento dos docentes para Pós-doc, priorizando estágios em universidades estrangeiras	Dois docentes afastados para Pós-doc, por quadriênio (CP/MP)	Colegiado do PPGQUI, CECE, PRPPG
Consórcio Regional de Equipamentos	Potencializar a qualidade dos projetos de pesquisa e, conseqüentemente, da produção intelectual	Envolvimento do corpo docente com Editais de financiamento públicos e privados e estabelecimento de consórcio de uso de equipamentos de diferentes grupos de Pesquisa da Região Oeste do Paraná	Ampliar o Consórcio Regional de Equipamentos entre os Grupos de Pesquisa da Região Oeste (CP)	Docentes permanentes

CP: curto prazo; MP: médio prazo; LP: longo prazo

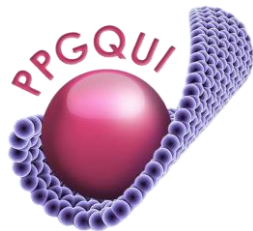
As ações na categoria PROGRAMA visam fortalecer o PPGQUI como um todo para ser a base para as ações das categorias FORMAÇÃO e IMPACTO NA SOCIEDADE, além de aumentar a visibilidade social e acadêmica do mesmo.

Quadro 2. Plano de ação do PPGQUI. Categoria (tema estratégico): **FORMAÇÃO**

AÇÃO (O QUÊ?)	OBJETIVO (POR QUÊ?)	ESTRATÉGIAS (COMO?)	META (MÉTRICA)	RESPONSÁVEL (QUEM?)
Nivelamento do conhecimento	Melhorar o aproveitamento de discentes nas disciplinas de pós-graduação	Curso de nivelamento de conteúdos gerais da área de Química (anual, carga horária 15 horas)	Avaliação de conteúdos apreendidos	Docentes permanentes
Registrar/acompanhar o desempenho dos discentes	Permitir o acompanhamento do desempenho de bolsistas e não bolsistas	Formulários no Google forms com itens a serem preenchidos por orientadores e orientados.	1 formulário aplicado anualmente ou a cada seis meses	Coordenador do Curso/administrativo
Capacitação sistêmica	Garantir a formação e autonomia profissional de discentes	Exposição delegada de discentes em fluxos e processos de gestão laboratorial	Apuração da taxa de sucesso e tempo dispendido nas atividades	Discentes (sob orientação Docente)
Produção intelectual dos docentes com discentes e egressos	Buscar produção qualificada para atender as exigências da CAPES	Reservar percentual da verba de PROP ou verba própria, para tradução/taxa de publicação	Mínimo de um artigo com JCR com discente por ano (CP) Mínimo de dois artigos com JCR com discente por ano (MP)	Coordenador do Curso

	Buscar identificar oportunidades de patenteamento de produtos e tecnologias com atividade inventiva	Avaliação específica durante proposição de novos projetos com discentes	Um pedido de patente com discente por quadriênio (CP)	Líderes de Linha em conjunto com a Agência de Inovação
Cultura de Inovação e Propriedade Intelectual	Desenvolver a cultura e entendimentos sobre a importância da inovação e patenteamento de produtos e bases tecnológicas	Atuação constante de linhas de pesquisa junto as diretrizes da Agência de Inovação da Unioeste	Número de projetos inovadores, pedido de patentes depositadas e patentes concedidas	Líderes de Linha em conjunto com a Agência de Inovação
Desenvolver conhecimentos básicos em informática	Aperfeiçoar o uso dos atalhos básicos dos <i>softwares</i> para facilitar a produção de artigos, relatórios e apresentação da dissertação.	Minicursos ou oficinas de <i>Microsoft Word, Power Point, Excel, Mendeley e Origin</i> . Carga horária 15 a 20 horas	Anual (CP)	Docente permanente/Pós-doc
Desenvolver conhecimentos em Segurança e Gestão de resíduos químicos	Capacitar discentes e docentes em questões de segurança de laboratórios e gestão de resíduos químicos	Oficinas e treinamentos em conjunto com a CIPA e com o Corpo de Bombeiros (carga horaria mínima de 15 horas cada)	Anual (CP)	Coordenação/administrativo e corpo docente

CP: curto prazo; MP: médio prazo; LP: longo prazo



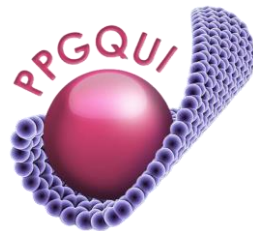
As ações previstas na categoria FORMAÇÃO visam eliminar deficiências na qualificação apresentadas pelos discentes e docentes durante a autoavaliação. As principais envolvem cursos de nivelamento, uma vez que os ingressos vêm de diferentes instituições e formações, além de oficinas para diversos temas que envolvem desde procedimentos laboratoriais, fluxo burocrático, segurança e resíduos químicos, uso de softwares como ferramentas complementares à pesquisa científica etc. Optou-se por oficinas e cursos ao invés da criação de disciplinas para flexibilizar as ações, permitir convidar especialistas das diferentes áreas como Bombeiros, profissionais da Administração, do SEBRAE, entre outros para atuarem nestas ações. Outra medida será acompanhar de mais perto as atividades desenvolvidas pelos discentes, procurando agir com antecedência em situações problema.

Quadro 3. Plano de ação do PPGQUI. Categoria (tema estratégico): **IMPACTO DO PROGRAMA NA SOCIEDADE**

AÇÃO (O QUÊ?)	OBJETIVO (POR QUÊ?)	ESTRATÉGIAS (COMO?)	META (MÉTRICA)	RESPONSÁVEL (QUEM?)
Expansão local e regional do Programa	Ampliar a visibilidade do Programa e expor suas atividades na cidade e região	Elaborar projetos integradores com discentes e pesquisadores da Região Oeste do Paraná respeitando-se as linhas de pesquisa, e se viável incluir parcerias público-privadas	Mínimo de dois projetos integradores nos quadriênios (MP) Projetos MAI/DAI (CP)	Coordenação/administrativo e corpo docente
Sinergia do Programa com os egressos	Aumentar a sinergia entre o Programa e os egressos para manter vínculos e oportunidades	Criar encontro de Egressos do PPGQUI. Formulários no Google forms para acompanhamento do destino, atuação, avaliação etc	A cada dois anos (CP/MP) um formulário aplicado anualmente (CP)	Coordenação/administrativo e corpo docente
Implementar Empresa Junior	Oferta de serviços de Consultoria e Assessoria em	Criação de empresas juniores com enfoque na	Implementar uma empresa	Representantes discentes (sob orientação Docente)

	temas da área de Química,	elaboração de projetos de consultoria e assessoria	durante o quadriênio (CP)	
Programas de Desenvolvimento Juvenil	Aproximação da comunidade e a universidade, despertando o interesse na ciência em crianças e jovens na Educação Básica	Promover atividades como Feiras de Ciência e Cursos de Verão/Inverno, com foco na popularização da ciência	Um evento por ano	Representantes discentes (sob orientação Docente)
Estratégia de ampliação da rede de conhecimento para o Mercosul	Aumentar a visibilidade internacional do PPGQUI e promover parcerias entre grupos de pesquisa presentes em Universidades do Mercosul	Utilizar a Assessoria de Relações Internacionais e Institucionais da Reitora da Unioeste para realizar os contatos e os trâmites de convênios Promover eventos em parceria com Instituições do	Duas parcerias no quadriênio (CP) Quatro parcerias nos próximos quadriênios (MP) Realização de um Congresso Mercosul com participação do	Coordenador/administrativo e docentes permanentes

		<p>Mercosul a partir de contatos de grupos de pesquisa em rede</p> <p>Utilizar o estágio de Pós-doc de docentes permanentes em Instituições do Mercosul para estabelecer parcerias</p> <p>Utilizar o sistema de cotutela internacional na orientação de discentes, aprovado pela Unioeste, para aumentar a sinergia com pesquisadores e grupos de pesquisa estrangeiros.</p>	Programas das Universidades parceiras (LP)	
Festival de Química para a comunidade	Desmistificar Fake Science, realizar divulgação científica, criar	Evento aberto ao público em geral.	1 evento ao ano (dia do Químico)	Coordenador, docentes e discentes do curso em parceria com o Núcleo de Ensino de Ciências de Toledo (NECTO), o PIBID e o grupo PET



	experimentos criativos			
--	---------------------------	--	--	--

CP: curto prazo; MP: médio prazo; LP: longo prazo

As ações previstas na categoria IMPACTO NA SOCIEDADE visam não só fornecer mais visibilidade ao Programa perante à sociedade, mas também aumentar a sinergia com ela, seja em ações de inovação, sejam em ações de divulgação científica e alfabetização científica. Mesmo não sendo a Missão e Visão do Programa, ações para estimular parcerias internacionais, principalmente no Mercosul, serão estratégicas para fortalecer a cultura de inserção nos ecossistemas de inovação. A política de aproximação com egressos também faz parte da estratégia de ampliar parcerias inovadoras, uma vez que muitos destes egressos estão em atividades profissionais de impacto.

5. Envolvimento das pessoas e gerenciamento dos processos

Todo planejamento estratégico só será bem-sucedido se as pessoas forem envolvidas e entenderem a importância de sua participação para o sucesso coletivo do Programa e, conseqüentemente, ser bem avaliado nos quesitos da Capes. Devem entender a responsabilidade em cumprir as ações propostas pela Comissão de Autoavaliação, aprovadas e homologadas pelo Colegiado do Curso.

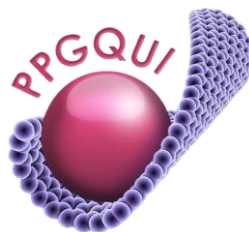
Para incentivar a participação de docentes e discentes no processo, este primeiramente deverá ser transparente na exposição do diagnóstico avaliativo, claro nos questionamentos e nas respostas do questionário, honesto em detectar as fraquezas e pontos a serem melhorados no PPGQUI e concreto nas ações previstas. Deverá ter caráter de construção coletivo, por meio do debate e do estudo.

Os docentes e discentes serão, portanto, envolvidos por meio das reuniões do Colegiado, com item específico de pauta para a discussão do planejamento estratégico e suas ações, delegando responsabilidades para o cumprimento das ações.

A criação da função de líderes de linha tem o intuito de que um docente permanente, pertencente a uma determinada linha de pesquisa, possa se debruçar sobre os projetos desenvolvidos por docentes e discentes de sua linha e propor integrá-los em projetos mais interdisciplinares e de maior impacto, podendo associá-los a outras linhas de pesquisa.

Todo o diagnóstico, o relatório e as ações do planejamento estratégico são amplamente divulgados nas reuniões do colegiado, na página do Programa (<https://www.unioeste.br/portal/ppgqui/autoavaliacao> e <https://www.unioeste.br/portal/ppgqui/planejamento-estrategico>), e encaminhados para a PRPPG e todos os discentes e egressos do curso.

O planejamento estratégico e as ações derivadas do mesmo serão reavaliados anualmente para gerenciamento do processo e a eficácia de sua aplicação e ao final do período de avaliação do quadriênio 2025-2028. A cada



dois anos será realizada nova rodada de aplicação de questionários, considerando a entrada regular de discentes no Programa.

Este planejamento estratégico foi aprovado em reunião ordinária do Colegiado do PPGQUI em 25 de novembro de 2024, com Parecer nº 51/2024 (Anexo).

ANEXO

PARECER Nº 51/2024-PPGQUI

Súmula: Aprova o Planejamento Estratégico do Programa de Pós-Graduação em Química.

O Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Química (PPGQUI), da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (Unioeste)/Campus Toledo, em reunião ordinária no dia 25 de novembro de 2024, conforme Ata nº 07/2024-PPGQUI, aprovou o Planejamento Estratégico do PPGQUI para o quadriênio 2025-2028.

É o parecer.

Toledo, 25 de novembro de 2024.

Prof. Dr. Cleber Antonio Lindino
Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Química
Portaria nº 0436/2023-GRE