

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

PLANO DE ENSINO –

Programa: PÓS-GRADUAÇÃO “STRICTO SENSU” EM GEOGRAFIA

Área de Concentração: Produção do Espaço e Meio Ambiente

Mestrado (X) Doutorado (x)

Centro: Ciências Humanas - CCH

Campus: Campus de Francisco Beltrão

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	Tópicos Especiais em Educação e Ensino de Geografia: Educação geográfica: pesquisa, ensino e aprendizagem	40	20	60

(¹ Aula Teórica; ² Aula Prática)

Ementa

Bases epistemológicas do conhecimento científico para a educação geográfica, o contexto da investigação para o ensino e aprendizagem em Geografia.

Objetivos

- Identificar as características essenciais da pesquisa científica e sua articulação com as condições histórico-sociais da produção do conhecimento em educação, ensino e aprendizagem em Geografia.
- Oferecer subsídios para a compreensão da pesquisa no conhecimento geográfico.
- Analisar os recursos necessários para a pesquisa em educação, ensino e aprendizagem em Geografia.
- Subsidiar os cursos na fundamentação epistemológica e metodológica das pesquisas de cunho pedagógicos.
- Interpretar as mudanças de modelo de formação inicial de professores em Portugal;
- Discutir o currículo de ensino de Geografia em Portugal, numa perspectiva comparativa com o Brasil
- Discutir a perspectiva anglo-saxónica (e mundial) do Conhecimento Poderoso e o seu significado em Geografia
- . Problematizar o modelo de transposição didática e as perspectivas críticas do mesmo;
- . Analisar as escolas francófona e britânica quanto aos seus objetivos de formação política e cidadã;
- . Identificar e discutir as principais redes iberoamericanas de Educação;
- . Identificar os objetivos do Projeto Nós Propomos! e a metodologia nele adotada, a partir de exemplos desenvolvidos, em Portugal (IGOT) e na UNIOESTE/Francisco Beltrão;
- . Problematizar o papel do Projeto Nós Propomos! na renovação da educação geográfica

Conteúdo Programático

Módulo 1. O valor formativo da disciplina de Geografia

1. O contributo da educação geográfica para a formação dos jovens – breve discussão.

1.1. Da Carta Internacional de Educação Geográfica de 1992 para a Carta Internacional de 2016

Módulo 2. A educação em Portugal: as sucessivas mudanças de paradigma

2.1. A educação geográfica em Portugal, por ciclos de ensino – do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória aos currículos da disciplina no ensino fundamental/básico e médio/secundário

2.1.1. A Reorganização Curricular de 2001: o ensino por competências e a reforma educativa por decreto

2.1.2. As Metas de Aprendizagem ou o reconhecimento da dificuldade na mudança das práticas escolares

2.1.3. As Metas Curriculares ou o conservadorismo educativo

2.1.4. As Aprendizagens Essenciais e compromisso escolar

2.2. Síntese do Módulo.

Módulo 3. A formação inicial de professores em Portugal

3.1. Da sólida formação inicial à universitarização da mesma

3.2. O Mestrado em Ensino de História e Geografia, ou o cerco às ciências sociais

3.3. O Mestrado em Ensino de Geografia – uma conquista cooperativa?

3.4. Os dilemas da formação inicial e contínua de professores.

3.5. Síntese do Módulo.

Módulo 4. Principais escolas internacionais sobre educação geográfica.

4.1. A Escola Francófona: da construção do estado nação à geopolítica.

4.2. A escola britânica: da responsabilização individual e comunitária à ética cidadã num ciber mundo.

- 4.3. O conhecimento poderoso e a Geografia poderosa: o neoconservadorismo educativo?
 4.4. As redes cooperativas iberoamericanas.
 4.5. Síntese do Módulo e do curso.

Módulo 5. O Projeto Nós Propomos!

- 5.1. O estudo de caso por concretizar
 5.2. A mudança de paradigma na Geografia
 5.3. O compromisso social da escola e da educação geográfica
 5.4. Da identificação dos problemas locais à apresentação de propostas de intervenção
 5.5. Apresentação de boas práticas a partir da UNIOESTE/Francisco Beltrão e de Portugal
 5.6. Um novo ciclo na educação geográfica?

Atividades Práticas – grupo de 30 alunos

Serão realizadas visitas às escolas do Município do Verê e de Itapejara do Oeste, onde está ocorrendo a realização do Projeto Nós Propomos! UNIOESTE/FB em parceria com IGOT/PT. (10horas).

Será realizada uma atividade de campo para o município de Ametista/SC para estudo geológico-social-territorial e as implicações na vida da população. (10horas)

Metodologia

A disciplina começará por uma discussão sobre o papel formativo da Geografia, a partir das representações dos cursastes. Abordar-se-á a educação geográfica em Portugal e a sua evolução recente, numa perspectiva comparativa com a educação geográfica no Brasil – sendo os cursastes convidados a realizarem este confronto/diálogo. Nesta sequência, será identificada e interpretada a evolução da formação inicial de professores de Geografia, decorrente do Processo de Bolonha. Em seguida, passar-se-á a uma abordagem do ensino de Geografia à escala mundial, com uma particular atenção ao “conhecimento poderoso” do sociólogo educativo Michael Young, agora com amplo acolhimento internacional. Serão discutidos textos que abordam estas perspectivas, em particular no ensino de Geografia. No final de cada módulo, realiza-se a respectiva síntese, pelos alunos, a partilhar depois no grupo-turma, também como instrumento de discussão e de clarificação conceitual. Os vários pontos do programa merecerão uma abordagem de desenvolvimento diferenciado, também de acordo com os interesses dos participantes.

Avaliação

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

Será efetuada avaliação contínua da participação dos alunos nos encontros, podendo a mesma incluir pequenas atividades (peso 50), devendo os mesmos entregar um relatório final com os principais conteúdos abordados e a reflexão sobre os mesmos (peso 50). Média será a soma dos dois requisitos mencionados. Os cursastes deverão participar em pelos menos 75% das sessões de formação.

Bibliografia básica

ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em Educação: Buscando Rigor e Qualidade**, Cadernos de

Pesquisa, n. 113, Julho/2001, p.51-64.

ANDRÊ, Marli. LUDKE, Menga. **Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas**, São Paulo: EPU, 1980.

BOOTH, Wayne c.; COLOMBO, Gregory G.; WILLIAMS, Joseph M. **A arte da pesquisa**. Trad. Henrique A. Rego Monteiro. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

BOGDAN, Robert. C.; BIKLEN, Sari. K. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Trad. Maria João Avarez, Sara Bahia dos Santos, Telmo M. Baptista. Portugal: Porto: Editora, 2006.

BRANDÃO, Carlos R. (org.). **Pesquisa participante**. 8 ed., São Paulo: Brasiliense, 1999.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia, escola e construção de conhecimento**. Campinas (SP): Papirus, 2003.

CLAUDINO, Sérgio. **Teaching Geography in Portugal: Going back to the future**. *Review Problems of Education in the 21st Century*, 27 (27), pp. 30-38, 2011.

CLAUDINO, Sérgio. **Educação Geográfica, Trabalho de Campo e Cidadania**. O Projeto Nós Propomos! in Feliciano H. Veiga (Coord.) O Ensino na Escola de Hoje. Teoria, Investigação e Aplicação. Lisboa: Climepsi Editores p. 265-303, ISBN 978-972-796-360-7, 2018.

CLAUDINO, Sérgio. **A formação inicial de professores de Geografia em Portugal – O mestrado em ensino de Geografia da Universidade de Lisboa. Debilidades e desafios**. In MARTHINS Aloysio de Araújo Júnior, Orlando FERRETTI “Temas e experiências em educação geográfica”. Florianópolis: Edições do Bosque, p. 45-59, ISBN: 978-85-60501-33-5, 2018.

COMISSÃO DE EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA/UNIÃO GEOGRÁFICA INTERNACIONAL. Carta Internacional de Educação Geográfica. Lisboa: Separata da revista **Apogeo**, Associação de Professores de Geografia. 1992.

COMMISSION ON GEOGRAPHICAL EDUCATION/INTERNATIONAL GEOGRAPHICAL UNION (2016). **International Charter on Geographical Education**. Beijing: Commission on Geographical Education/International Geographical Union. 2016.

FARGHER, M., MITCHELL, D., TILL, S. **Recontextualising Geography in Education**. London: Springer. 2021.

LAMBERT, David.; Morgan, John. **Teaching Geography 11-18. A Conceptual Approach**. Open University Press, Berkshire, 2010.

FRANCISCHETT, Mafalda Nesi, Sérgio CLAUDINO, Rosana Biral LEME - Nós Propomos! Ensino e pesquisa de Geografia desde o estudo de caso. In S. Claudino, X. M. Souto, M. A. Rodriguez Domenech, J. A. Bazolli, R. Lenilde, C. L. Gengagnel, L. Mendes, A. T. B. Silva (Ed.) (2019) **Geografia, Educação e Cidadania**, Lisboa: Centro de Estudos Geográficos, p. 431-443, 2019.

FRANCISCHETT, Mafalda Nesi. NUNES, Sergio Claudino Loureiro. **O sentido de olhar para a formação da docência em Geografia em Portugal e no Brasil.** REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO EM GEOGRAFIA. v. 7, n. 13, pp. 322-344, 2017.

ROBERTS, Margarida. Geographical education is powerful if... Teaching Geography, 42 (1), pp. 6-9, 2017.

SHIN, Euikyung. E. ; BEDNARZ, Sara. Witham. **Spatial Citizenship Education.** New York : Routledge. 2019.

SOUTO, Xosé N., Sérgio CLAUDINO. **Construímos uma Educação Geográfica para a Cidadania Participativa.** O caso do Projeto Nós Propomos! *Revista Signos Geográficos*, Vol. 1, p. 1-16/16-16, Acesso em <https://www.revistas.ufg.br/signos/article/view/59171>. 2019.

VYGOTSKY, L.S. **Pensamento e Linguagem.** São Paulo: Martins Fontes, 1985.

_____. **A Formação Social da Mente.** São Paulo: Martins fontes, 1991.

_____. LURIA, A.; LEONTIEV, A. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.** 6.ed. São Paulo: Ícone, 1998.

Bibliografia complementar


ANDRES, Juliano; FRANCISCHETT, Mafalda. Nesi.; AGUIAR, W. G. (Orgs.). **Ensino de Geografia: Abordagens sobre representações geocartográficas e formação do professor.** Cascavel: EDUNIOESTE, 2012.

BUTT, Graham. (ed.) **Geography, Education and the Future.** London: Continuum, 2011.

Docentes

Profa. Dra. Mafalda Nesi Francischett
(Unioeste/FB)

Prof. Dr. Sérgio Claudino Nunes Loureiro.
(IGOT- PT)


Data: 25/05/2023.

Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 007, de 27 / 06 / 2023.
Coordenador:


Rafaela Harumi Fujita

Coordenadora PGG/FB

RG: 7 584 496-4

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº 004 , de 05/07/2023
Diretor de Centro:


Ricardo Carvalho Lima
Diretor de Centro
Port nº 0019/2023
Campus de Francisco das Chagas

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: /

Nome/assinatura