

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

PLANO DE ENSINO –

Programa: PÓS-GRADUAÇÃO “STRICTO SENSU” EM GEOGRAFIA

Área de Concentração: Produção do Espaço e Meio Ambiente

Mestrado (X) Doutorado (x)

Centro: Ciências Humanas - CCH

Campus: Campus de Francisco Beltrão

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	Tópicos Especiais em Educação e Ensino de Geografia: Educação geográfica: pesquisa, ensino e aprendizagem	60		60

(¹ Aula Teórica; ² Aula Prática)

Ementa

Bases epistemológicas do conhecimento científico para a educação geográfica, o contexto da investigação para o ensino e aprendizagem em Geografia.

Objetivos

- Identificar as características essenciais da pesquisa científica e sua articulação com as condições histórico-sociais da produção do conhecimento em educação, ensino e aprendizagem em Geografia.
- Oferecer subsídios para a compreensão da pesquisa no conhecimento geográfico.
- Analisar os recursos necessários para a pesquisa em educação, ensino e aprendizagem em Geografia.
- Subsidiar os cursantes na fundamentação epistemológica e metodológica das pesquisas de cunho pedagógicos.

Conteúdo Programático

- Ciência, método e metodologia de pesquisa em educação e ensino.
- Características essenciais da pesquisa científica e sua articulação com as condições histórico-sociais da produção do conhecimento em educação e no ensino em Geografia.
- Fundamentos e metodologia a pesquisa em educação, ensino e aprendizagem em geografia.

- O saber científico e implicações da pesquisa na formação docente e no processo ensino e aprendizagem em Geografia.
- Recursos teórico metodológicos para ensino aprendizagem em Geografia.

Metodologia

Aulas expositivas de modo remoto: síncronas e assíncronas; estudo de textos; apresentação de sínteses; relatos de experiências, depoimentos sobre experiência em pesquisa; discussão de questões do conteúdo e da prática de pesquisa; - Análises da produção científica sobre as características essenciais da pesquisa científica e a articulação com as condições histórico-sociais da produção do conhecimento em educação, ensino e aprendizagem em Geografia.

- Leituras orientadas; colóquio sobre a temática dos conteúdos e textos relacionados.

Avaliação

(Critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

Alguns critérios específicos serão considerados como:

a) a participação nas atividades sugeridas tanto as individuais quanto as coletivas (10ptos); b) a assiduidade na apresentação das atividades propostas (40ptos); d) a qualidade, desempenho na apresentação de trabalhos específicos (escritos e orais) do conteúdo da disciplina (50ptos).

A média única será a soma dos itens a+b+c=Média única.

Dependendo da necessidade serão elaborados outros critérios e instrumentos de avaliação, pelo professor, que serão pré-esclarecidos aos cursantes, bem como o peso de cada atividade proposta.

Bibliografia básica

ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em Educação: Buscando Rigor e Qualidade**, Cadernos de Pesquisa, n. 113, Julho/2001, p.51-64.

_____. LUDKE, Menga. **Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas**, São Paulo: EPU, 1980.

BOOTH, Wayne c.; COLOMBO, Gregory G.; WILLIAMS, Joseph M. **A arte da pesquisa**. Trad. Henrique A. Rego Monteiro. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. K. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Trad. Maria João Avarez, Sara Bahia dos Santos, Telmo M. Baptista. Portugal: Porto Editora, 2006.

BRANDÃO, Carlos R. (org.). **Pesquisa participante**. 8 ed., São Paulo: Brasiliense, 1999.

CAVALCANTI, Lana. de S. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. Campinas, SP: Papyrus, 2003.

CURY, Carlos Roberto Jamil. **Educação e Contradição elementos**

metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo. São Paulo: Cortez Editora, 1985.

FRANCISCHETT, Mafalda Nesi, Sérgio CLAUDINO, Rosana Biral LEME - Nós Propomos! Ensino e pesquisa de Geografia desde o estudo de caso. In S. Claudino, X. M. Souto, M. A. Rodriguez Domenech, J. A. Bazolli, R. Lenilde, C. L. Gengagnel, L. Mendes, A. T. B. Silva (Ed.) (2019) **Geografia, Educação e Cidadania**, Lisboa: Centro de Estudos Geográficos, p. 431-443, 2019.

FRANCISCHETT, Mafalda Nesi. NUNES, Sergio Claudino Loureiro. **O sentido de olhar para a formação da docência em Geografia em Portugal e no Brasil.** REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO EM GEOGRAFIA. v. 7, n. 13, pp. 322-344, 2017.

SOUTO, Xosé N., Sérgio CLAUDINO. **Construímos uma Educação Geográfica para a Cidadania Participativa.** O caso do Projeto Nós Propomos! *Revista Signos Geográficos*, Vol. 1, p. 1-16/16-16, Acesso em <https://www.revistas.ufg.br/signos/article/view/59171>. 2019.

FRANCISCHETT, Mafalda Nesi. **Refletindo sobre pesquisa-ação.** REVISTA Faz Ciência, v.2, n.1. Cascavel: EDUNIOESTE, 1999, pp.267-176.

FRANCISCHETT, Mafalda Nesi; BIZ, Ana Claudia. **Cartografia para ensinar Geografia: mapas hipsométricos.** Cascavel: EDUNIOESTE, 2019. v. 1. 125p.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. (Org.) **Pesquisa social: teoria, métodos e criatividade.** 18ª ed. Petrópolis/Rio de Janeiro: Vozes, 2001.

MORAES, Roque. **Uma tempestade de luz:** a compreensão possibilitada pela análise textual discursiva. In. REVISTA Ciência & Educação, v.9.m.2,pp.191-211, 2003.

OLIVEIRA, Marcos Barbosa de. **Da Ciência Cognitiva à Dialética,** São Paulo: Discurso Editorial, 1999.

PERREIRA, Norma Sandra de Almeida. **As pesquisas denominadas “Estado de Arte”.** Educação & sociedade, ano XXIII, N.º79, agosto, 2002, pp.257-272.

SCHMIDT, MARIA Luisa Sandoval. **Pesquisa participante:** alteridade e comunidades interpretativas. REVISTA Psicologia USP, 17(2), 2006, pp.11-41.

THIOLLENT, Michael. **Metodologia da pesquisa-ação.** São Paulo: Editora Cortez, 12ªed. 2003.

YIN, Robert K. **Estudo de caso:** planejamento e métodos / Robert K. Yin; trad. Daniel Grassi - 2.ed., Porto Alegre: Bookman, 2001.

SÁNCHEZ GAMBOA, Silvio. **Epistemologia da Pesquisa em Educação.** Campinas: Práxis, 1996.

SANTOS FILHO, J.; GAMBOA, Silvio. (orgs.). **Pesquisa Educacional,** São Paulo:

Cortez, 2000.

VYGOTSKY, L.S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1985.

_____. **A Formação Social da Mente**. São Paulo: Martins fontes, 1991.

_____. LURIA, A.; LEONTIEV, A. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 6.ed. São Paulo: Ícone, 1998.

Bibliografia complementar

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith. GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências Naturais e Sociais**. São Paulo: Pioneira, 1998.

BAKHTIN, Michail. M. **Marxismo e a filosofia da linguagem**. Tradução de Michel Lahud. São Paulo: Annablume, 2002.

GAMBOA, Silvio. Sánches. **Pesquisa em educação: métodos e epistemologia**. Chapecó: Argos, 2007.

MINAYO, Maria Cecília de. (Org.). **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. 9ªed. Petrópolis: Vozes, 1994.

Docente

Mafalda Nesi Francischett



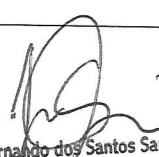
Data: 04/02/2021

Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 003, de 05/02/2021.

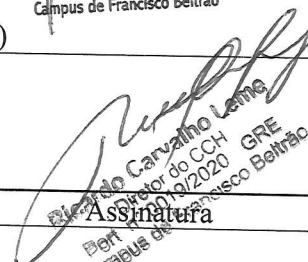
Coordenador:


 Fernando dos Santos Sampaio
 Pprt. Nº 1711/2019 - GRE
 Coord. Mestrado em História da Linguagem
 Assinatura
 Campus de Francisco Beltrão

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº 001, de 10/02/2021

Diretor de Centro:


 Fernando Carvalho Lima
 Diretor do CCH GRE
 Assinatura
 Bert. 11/01/2020
 Campus de Francisco Beltrão

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / / .

Nome/assinatura