

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ ANO 2020/1º**Programa: Pós-Graduação em Geografia – Mestrado/Doutorado****Área de Concentração: Produção do Espaço e do Meio Ambiente****Mestrado (X) Doutorado (X)****Centro: Ciências Humanas****Campus: Francisco Beltrão**

Código	Nome	DISCIPLINA		
		Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	Tópicos Especiais em Educação e Ensino de Geografia: Prática Docente no Ensino Superior	30	-	30

(1) Aula Teórica; 2) Aula Prática)

Ementa

O trabalho docente na universidade e identidade do professor. Competências básicas da atividade pedagógica na educação superior: concepções de ensino e aprendizagem, transposição didática, domínio do conteúdo, conhecimento pedagógico. Estudo e operacionalização de procedimentos de organização das experiências de ensino e aprendizagem na educação superior com vistas a uma prática pedagógica crítica: planejamento (disciplina e aula), gestão da classe, avaliação.

Objetivos

- Construir conhecimentos teórico-práticos que fundamentem e possibilitem a condução de prática docente competente na sociedade contemporânea.
- Refletir sobre a prática pedagógica, reconhecendo-a e valorizando-a como um dos elementos fundantes da profissão docente.
- Refletir sobre pontos relevantes da relação professor-aluno que favoreçam a aprendizagem significativa.
- Promover a reflexão quanto à renovação das estratégias pedagógicas utilizadas em sala de aula, incluindo a aplicação adequada de recursos multimeios.
- Refletir sobre o trabalho docente na universidade e a identidade do professor.
- Discutir sobre as competências básicas da atividade pedagógica na educação superior: concepções ensino e aprendizagem, transposição didática, domínio do conteúdo, conhecimento pedagógico.
- Destacar os procedimentos da prática de ensino e aprendizagem na educação superior com vistas a uma prática pedagógica crítica: planejamento, gestão da classe, avaliação.

Conteúdo Programático

- Identidade docente do professor universitário.
- Conhecimentos teórico-práticos fundamentais à prática docente.
- Prática pedagógica do professor do ensino superior.
- Relação professor-aluno na aula universitária.
- Estratégias pedagógicas em sala de aula - aplicação adequada de recursos multimeios.

Atividades Práticas –

Metodologia

Aula expositiva dialogada, filmes e vídeos, dinâmicas de grupo, leituras e estudos de textos, trabalhos individuais e em grupo, coleta de dados com alunos e professores sobre a aula universitária.

Avaliação

(Critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

Os alunos serão avaliados pela participação nas aulas, apresentações de trabalhos individuais e em grupos, elaboração de um texto sobre a contribuição da disciplina para a sua prática profissional. A avaliação contínua da participação dos alunos (peso 100) e do texto com as principais conclusões sobre as temáticas (peso 100). Média aritmética.

Bibliografia básica

- ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma Garrido. Pedagogia universitária – valorizando o ensino e a docência na universidade. **Revista Portuguesa de Educação**, v.27,n.2, p.7-31, 2014.
- ALTHAUS, Maiza Taques Margraf. **Docência universitária: uma experiência com os mestrados em ciências farmacêuticas**. Disponível em <http://maiza.com.br/wp-content/uploads/2017/04/Artigo-Docencia-universitaria-experiencia-com-mestrados-Ciencias-Farmacenticas-ALTHAUS.pdf>
- _____. **O seminário como estratégia de ensino na pós-graduação: concepções e práticas**. Disponível em <http://maiza.com.br/wp-content/uploads/2017/04/Artigo-Seminario-como-estrategia-ensino-ALTHAUS.pdf>
- _____. ;BAGIO, Viviane Aparecida. As metodologias ativas e as aproximações entre o ensino e a aprendizagem na prática pedagógica universitária. **Revista Docência no Ensino Superior**, Belo Horizonte – MG, v.7, n.2, p. 79-96, jul/dez2017.
- BASTOS, Carmen Célia B. Correia. Docência, pós-graduação e a melhoria do ensino na universidade: uma relação necessária. **Educere et Educare – Revista de Educação**, Cascavel – PR, v.02, n.4, p.103-112. jul/dez2007.
- BOLDA, Bruna dos Santos; BIAVATTI, Vania Tanira. Formação docente nos cursos de pós-graduação e as políticas públicas no Brasil. **REBES – Revista Brasileira de Ensino Superior**, Passo Fundo – RS, v.2, p. 38-49, abr/jun2016.
- ALTOÉ, Stella Maris Lima; FRAGALLI, Adriana Casavechia; ESPEJO, Márcia Maria dos Santos Bortolucci. A “dor do crescimento”: um estudo sobre o nível de estresse em pós-graduandos em contabilidade. **Revista Gestão Universitária na América Latina – GUAL**. Florianópolis, v.7, n.1, jan.2014, p.213 – 233.
- BRESCIA, Amanda Tolomelli; PACHECO, Raquel Menezes; CABRAL, Viviane Ribeiro de

- Souza. **Revista Docência no Ensino Superior**, Belo Horizonte – MG, v.4, p.115-136, out.2014.
- BROILO, Cecília Luiza. Trabalho docente e gestão: uma ação pedagógica e um desafio cotidiano. **Revista Trajetória Multicursos** – Edição Especial XVI Fórum Internacional de Educação, Osório – RS, ano 3, n.7, p.212-226, ago 2012.
- CERICATO, Itale Luciane. A profissão docente em análise no Brasil: uma revisão bibliográfica. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos** (online), Brasília, v.97, n.246, p. 273-289, mai/ago 2016.
- COSTA, Daiene de Cássia Souza da; VASCONCELLOS, Maura Maria Morita. Contribuições do estágio de docência para formação do professor universitário. **Anais da XVI Semana da Educação, VI Simpósio de Pesquisa e Pós-graduação em Educação: desafios atuais para a educação**. Londrina – PR, p.69-75, out.2015.
- FERNANDES, Domingos. Práticas de avaliação de dois professores universitários: pesquisa utilizando observações e narrativas de atividades das aulas. **Educar em Revista**, Curitiba – PR, Edição Especial n.1, p. 109-135, 2015.
- GÓES, Natália Mores; CORREIA, Larissa Costa. O *stricto sensu* e a formação do professor do ensino superior. **Anais da II Jornada de Didática e I Seminário de Pesquisa do CEMAD – Docência na educação superior: caminhos para uma práxis transformadora**. Londrina – PR, p.1-10, set. 2013.
- ISAIA, Silvia Maria de Aguiar; MACIEL, Adriana Moreira da Rocha; BOLZAN, Doris Pires Vargas. Pedagogia universitária: desafio da entrada na carreira docente. **Revista Educação**, Santa Maria – RS, v.36,n.3, p.425-440, set/dez 2011.
- JUNGES, Kelen dos Santos; BEHRENS, Marilda Aparecida. Prática docente no ensino superior: a formação pedagógica como mobilizadora de mudança. **Revista Perspectiva**, Florianópolis – SC, v.33, n.1, p.285-317, jan/abr 2015.
- SANTOS, Wanda Terezinha Pacheco dos Santos; ALTHAUS, Maíza Taques Margraf; BAGIO, Viviane Aparecida. A formação pedagógica para a docência universitária em programas de pós-graduação *stricto sensu*: um caminho a ser percorrido. In: PEREIRA, Ana Lúcia e outros (orgs). **Possíveis caminhos na formação de professores: articulando reflexões, práticas e saberes**. Rio de Janeiro, Multifoco, 2017.
- _____.; BERNARDIM, Márcio Luiz. Desenvolvimento profissional da docência universitária: a experiência do Entredocentes – Programa Institucional de Formação Continuada de Professores da Unicentro (PR). In: MANCHOPE, Elenita Conegero Pastor e outros. (orgs). **Relatos de Experiências Exitosas das IES: formação do docente do ensino superior, assistência estudantil e assistência pedagógica**. Cascavel – PR: EDUNIOESTE, p. 87-107, 2017.
- _____.; ALTHAUS, Maíza Taques Margraf. Desenvolvimento profissional da docência universitária: experiências em duas universidades públicas brasileiras. **Anais do CnaPPES – Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior**, Lisboa – Portugal, p. 501-505, jul/2016.
- _____.; LEITE, Ana Paula Dassiê; SIQUEIRA, Larissa Thaís Donalsonso. Aprimoramento da voz e da comunicação do professor universitário – a importância da saúde da voz, da comunicação e da postura em sala de aula. **Anais do I Congresso de Pedagogia Universitária**. UNESP/Rio Claro – SP, p.1-6, 2018.
- SEVERINO, Antonio Joaquim. Da docência no ensino superior: condições e exigências. **Comunicações: Revista do Programa de Pós-graduação da Universidade Metodista de Piracicaba**, Piracicaba – SP, v.20, n.1, p. 43-52, jan/jun 2013.

Bibliografia complementar

LINDINO, Terezinha Corrêa. Quem és tu? Eu? Um professor universitário! **Revista Docência no Ensino Superior**, Belo Horizonte – MG, v.6, n.2, p.35-62, out.2016.

MARIANO, André Luiz Sena. A aprendizagem da docência no início de carreira: qual política? quais problemas? **Revista Exitus**, Santarém-PA, v.02,n.01, p.79-94, jan/jun2012.

MENDES, Marilei Casturina; VOLSKI, Verônica. A prática pedagógica no olhar dos professores universitários. **Revista Faculdade de Educação**. Mato Grosso, v.21,n.1, p.15-29, jan/jun2014.

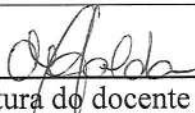
NÖRNBERG, Nara Eunice; FORSTER, Mari Margarete dos Santos. Ensino Superior: as competências docentes para ensinar no mundo contemporâneo. **Revista Docência Ensino Superior**, v.6, n.1, p.187-210, abr 2016.

OLIVEIRA, Hailton Barreiros de e outros. A formação pedagógica de professores na pós-graduação stricto sensu: os casos UFU e UFMG. **Revista Póesis Pedagógica**, UFG, Catalão – GO, v.9, n.2, p.03-19, ago/dez 2012.

Docentes

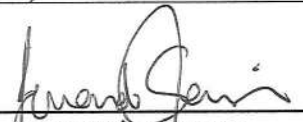
Profa. Dra. Mafalda Nesi Francischett
Profa. Dra. Wanda Terezinha Pacheco dos Santos

Data: 18/09/2019


Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 013, de 06 / 12 / 2018 .
Coordenador:

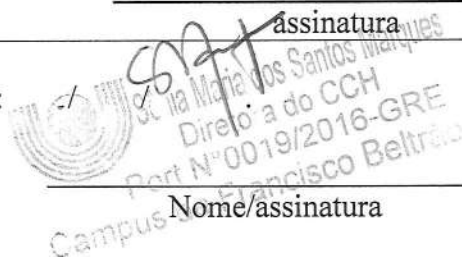

Fernando dos Santos
Port. Nº 1711/2019 - GRE
Coord. Mestrado/Doutorado em Geografia
Campus de Francisco Beltrão

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº 07, de 11 / 12 / 19
Diretor de Centro:

assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em:


Nome/assinatura