

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

PLANO DE ENSINO

Programa: Mestrado em Geografia

Área de Concentração: Produção do Espaço e Meio Ambiente

Mestrado (x) Doutorado ()

Centro: Ciências Humanas - CCH

Campus: Francisco Beltrão

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	Educação Geográfica: concepções teóricas e metodológicas.	60	30	90

(¹ Aula Teórica; ² Aula Prática)

Ementa

Geografia acadêmica e a sua relação com a Geografia Escolar. Categorias, conceitos e princípios na construção do raciocínio geográfico. Processo didático e pedagógico no contexto da Educação Geográfica.

Objetivos

- Compreender as relações entre o conhecimento científico na perspectiva da Geografia e a sua relação com a Educação Geográfica;
- Relacionar os conceitos, categorias e princípio da Geografia ao raciocínio geográfico no contexto da Educação Geográfica;
- Entender o processo didático pedagógico para o desenvolvimento do raciocínio geográfico para elaboração e execução de aulas.

Conteúdo Programático

1 – Geografia acadêmica e a sua relação com a Geografia Escolar.

- Conceito de Educação Geográfica e desdobramentos no ensino;
- A ciência geográfica no contexto acadêmico - formação inicial docente.
- A Geografia como área de conhecimento acadêmico e a Geografia como disciplina escolar;

4 – Processo didático e pedagógico no contexto da Educação Geográfica.

- Currículo escolar e o ensino da Geografia;
- A Didática e o ensino da Geografia;
- Conteúdos curriculares e as práticas pedagógicas.

2 - Conceitos e princípios na construção do raciocínio geográfico

- Conceitos, categorias e princípio da Geografia no ensino escolar.
- Raciocínio geográfico e desdobramentos teóricos e metodológicos.
- Ensino dos conteúdos curriculares na Geografia Escolar e o raciocínio geográfico.

Atividades Práticas – grupos de 2 alunos

- Análise de documentos
- Análise de textos

Metodologia

Aulas dialogadas;
Leituras dirigidas;
Debates em sala de aula;
Apresentação de seminários;
Elaboração de textos para discussão.

Avaliação

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

Os alunos serão avaliados por:

- a) Participação ativa nas aulas com apresentação de análise crítica da bibliografia, valendo 20 pontos;
 - b) Elaboração de texto crítico sobre a temática da disciplina, valendo 40 pontos.
 - c) Apresentação de seminários dos temas discutidos, valendo 40 pontos.
- A nota final será composta pela soma das três avaliações.

Bibliografia básica

- AGUIAR**, Waldiney Gomes. Didática da Geografia: construindo aulas. Curitiba. Editora CRV, 2016.
- AGUIAR**, Waldiney Gomes. Situação Didática: “Pensar o espaço para saber nele se organizar, para ali combater. Boletim Paulista de Geografia – v. (2018). Edição Especial: Primeiro Encontro de Cartografia Escolar e Pensamento Espacial.
- ASTOLFFI**, Jean, - Pierre, Michel Develay. Tradução Magda Soares Fonseca – 3ª edição. Campinas, SP. Editora Papirus, 1994.
- BRASIL**. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental e Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.
- de 2017.**BEDNARZ**. **Sarah Witham**. **Spatial Thinking: a powerful tool for educators to empower youth, improve society, and change the world**. Boletim Paulista de Geografia - ISSN. São Paulo v. 99 (2018): Edição especial: I Encontro Internacional de Cartografia Escolar e Pensamento Espacial, 2018.
- BROUSSEAU**, Guy. Introdução ao estudo da teoria das situações didáticas: conteúdos e métodos de ensino. (Tradução Camila Bogéa) – São Paulo: Ed. Ática, 2008.
- CASTELLAR**, S. M. & de Paula, I. R. (2020). O PAPEL DO PENSAMENTO ESPACIAL NA CONSTRUÇÃO DO RACIOCÍNIO GEOGRÁFICO. *Revista Brasileira De Educação Em Geografia*, 10(19), 294–322.
- CASTELLAR**, Sônia. Didática da Geografia: aporte teórico e metodológico. São Paulo: Ed. Xamã, 2012.
- CAVALCANTI**, Lana, de Souza. Geografia, escola e construção de conhecimentos. São Paulo, SP. Editora Papirus, 1998.
- CHRISTOFOLETTI**, Antônio. Perspectivas da Geografia. Rio Claro. SP, Editora Difel 1982.
- COMENIUS**. Didática Magna. São Paulo, SP. Editora WMF Martins Fontes, 2011.

- FREIRE**, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 51ª edição – Rio de Janeiro. Editora Paz e Terra, 2015.
- GARRIDO**, Marcelo Pereira. La opacidad del paisaje: formas, imágenes y tempos educativos: A opacidade da Paisagem: formas, imagens e tempo de ensino. Porto Alegre, RS. Editora Livre, 2013.
- GASPARIN**, João, Luiz. Uma didática para a pedagogia histórico-crítica. Campinas, SP. Editora: Autores associados, 2012.
- GOMES**, Paulo Cesar da Costa. Quadros Geográficos: Uma forma de ver, uma forma de pensar. São Paulo, SP. Editora Bertrand Brasil, 2017.
- GONZÁLEZ**, Manuel, Souto. Didáctica de La Geografía. Problemas sociales y conocimientos del medio. Barcelona Espanha, Editora: Romanyà, SA. 1999.
- LACOSTE**, Yves. A Geografia - isso serve em primeiro lugar, para fazer a guerra. Campinas: Ed. Papirus, 1988.
- LIBANEO**, José Carlos. Didática. São Paulo, Editora Cortez, 2013. BRASIL, MEC. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.
- LUCKESI**, Cipriano, C. Avaliação da aprendizagem escolar.: estudos e proposições. São Paulo, SP. Editora Cortez, 1998.
- MOREIRA**, R. Conceitos, categorias e princípios lógicos para o método e o ensino de geografia. In: _____. Pensar e ser em geografia. 2 ed. São Paulo: Contexto, 2011.
- MOREIRA**, Ruy. Pensar e ser em Geografia. São Paulo: Contexto, 2007. Texto 14.
- RECLUS**, E.; **KROPOTKIN**, P. Escritos sobre Educação e Geografia. Tradução de Rodrigo Rosa da Silva, Guilherme Amaral e Adriano Skoda. São Paulo: Biblioteca Terra Livre. 2014. p.15 – 26.
- SACRISTÁN**, Gimeno. O Currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre – RS, 2008.
- SANTOS**, Milton. A Natureza do Espaço. Técnica e Tempo. Razão e Emoção. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2002. – (Coleção Milton Santos). São Paulo: Difel. 1983. 250 p.
- SAVIANE**, Dermeval. Pedagogia-histórica crítica: primeiras aproximações. – 08. Ed. Campinas, SP. Editora Associados., 2003.
- VLACH**, V. R. F. Fragmentos para uma Discussão: Método e Conteúdo no Ensino da Geografia de 1º e 2º Graus. Terra Livre, n. 2, 1987, p. 43 - 58. Disponível em <http://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/viewFile/43/46>.

Bibliografia complementar

DANTAS, Aldo. Pierre Monbeig: um marco da Geografia brasileira. Porto Alegre: Ed. Sulinas, 2005.

DEMO, Pedro. Educar pela Pesquisa. Campinas, SP, 2015.

MACHADO, Nilson, José. Epistemologia e Didática: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente. São Paulo, SP. Editora: Cortez, 2011.

POZO, Juan Ignacio. S aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. Porto Alegre, RS, 2009.

SILVEIRA, Maria Laura. Uma situação geográfica do método a metodologia. Revista Território, ano IV, n. 16 jan.-jun., 1999. P.21-28.

SOUZA, J. G.; **JULIASZ**, P. C. S. Os fatores do ensino como elementos do método. In: Geografia: ensino e formação de professores. Marília: Luta Anticapital, 2020.

VESENTINI. William José. O ensino da Geografia no século XXI. Campinas, SP. Editora Papirus, 2004.

Docentes

Waldiney Gomes de Aguiar

Data 14 de Junho de 2022.

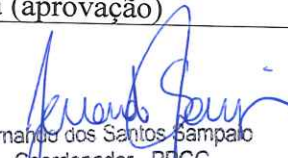


Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 006, de 02/07/2022.

Coordenador:


Fernando dos Santos Sampaio
Coordenador - PPGG

RG 9 755.150-2 assinatura

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº 005, de 06/07/2022


Ricardo Carvalho Leme
Diretor do CCH
Port nº 0019/2020 - GRE
Campus de Francisco Beltrão

Diretor de Centro:

assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / / .

Nome/assinatura