

Quadro: Sequência metodológica da pesquisa participante

FASES	OBJETIVO	AÇÕES
Primeira	Montagem institucional e metodológica da pesquisa participante	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação e discussão do projeto de pesquisa participante com a instituição escolar e seus representantes; - Formulação e apresentação do quadro teórico e metodológico da proposta de pesquisa: objetivos, conceitos hipóteses, métodos, técnicas; - Delimitação do estudo: instituição escolar, sujeitos, turmas; - Organização do processo de pesquisa: grupo participante, distribuição de tarefas e calendário.
Segunda	Estudo preliminar da instituição escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico: conhecimento e caracterização da realidade da instituição escolar a ser pesquisada: estrutura, organização pedagógica, histórico, população atendida, características singulares da instituição – sociais, econômicas, culturais, geográficas; - Socialização, com os sujeitos envolvidos, da caracterização da primeira fase e do conhecimento/diagnóstico da realidade da instituição escolar; - Levantamento de possíveis demandas prioritárias de estudo e de solução de possíveis problemas, ou seja, investigar para solucionar; - Dialogar com a comunidade envolvida em forma de dinâmica de grupo sobre o processo de investigação e ação/participação nas tarefas da intervenção
Terceira	Análise crítica das demandas prioritárias a serem investigadas	<ul style="list-style-type: none"> - Construir “círculos e/ou grupos de estudo” e de intervenção com os sujeitos envolvidos para: - Definição da metodologia e dos passos da investigação e das ações; - Apresentação e discussão com os participantes das dinâmicas a serem construídas coletivamente; - Análise crítica das demandas – sair dos relatos cotidianos para a definição de uma ação essencial; - Delimitar e identificar a demanda prioritária da instituição escolar. Qual o problema a ser investigado/solucionado? - Descrição ampla e multidimensional do problema da investigação/ação; - Explicação e determinação das principais causas estruturais do problema escolhido; - Definição de soluções/ações coletivas a serem construídas.
Quarta	Programação e execução de um Plano de Ação para enfrentar o problema selecionado	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades educativas que possibilitem analisar e compreender o problema vivenciado; - Definir situações/ações/medidas que podem melhorar e alterar a situação vivida – problema; - Ações educativas que possibilitem cumprir as medidas definidas [círculos de estudos, por exemplo]; - Ações práticas para promover as soluções identificadas, de acordo com o calendário construído coletivamente [feitura da horta]; - Avaliação e reavaliação contínua do Plano de Ação sobre os objetivos, hipóteses e conteúdo de sua execução em todo o seu percurso.
Quinta	Análise de dimensões educativas da implementação da pesquisa participante	<ul style="list-style-type: none"> - Análise crítica de todo o processo de implementação da pesquisa participante com toda a comunidade envolvida; - Identificação e reflexão sobre as transformações e mudanças teóricas e práticas ocorridas na implementação do projeto; - Socialização dos resultados com a comunidade envolvida - feedback; - Levantamento de novas demandas, com novas hipóteses para outros Planos de Ação na instituição escolar.

Fonte: Elaborado por Bonamigo (2024), adaptado de Gajardo (2001, p. 15-50) e Boterf (2001, p. 51-81).

Referência

BONAMIGO, Carlos Antônio. **Sequência metodológica da pesquisa participante**. Francisco Beltrão: GEFHEMP, 2024.