

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 1º/2023

Programa: Pós-Graduação *stricto sensu* em Educação/PPGEFB

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Educação e Ciências Humanas/CCH

Campus: Francisco Beltrão

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	Educação, escola e pedagogias contra-hegemônicas			60

(¹ Aula teórica - ² Aula Prática)

EMENTA

Trabalho e relações sociais como base da educação e da escola. Forma histórica escolar capitalista. Escola e luta de classes. Pedagogias contra-hegemônicas e a educação escolar.

OBJETIVOS

- Compreender o trabalho e as relações sociais como base para educação e a escola na sociedade capitalista;
- Refletir sobre as características da forma histórica escolar capitalista;
- Identificar e analisar o caráter de classe da educação escolar;
- Debater e compreender a pedagogia da hegemonia, suas estratégias e implicações para a formação da classe trabalhadora;
- Oportunizar e aprofundar leituras sobre as concepções pedagógicas contra-hegemônicas, identificando suas contribuições para educação escolar na atualidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I - **TRABALHO, EDUCAÇÃO E FORMA ESCOLAR**

- Trabalho e relações sociais como base da educação e da escola;
- Forma escolar e suas configurações pedagógicas;

- A forma histórica escolar capitalista: a crítica marxista ao conteúdo e a forma da escola no capitalismo;

Unidade II – **HEGEMONIA E CONTRA-HEGEMONIA NA EDUCAÇÃO**

- A relação educação e hegemonia de classe;
- A pedagogia da hegemonia: conceito, fases, estratégias e atualidade;
- Contra-hegemonia na educação escolar: escola e luta de classes.

Unidade III- **PEDAGOGIAS CONTRA-HEGEMÔNICAS E EDUCAÇÃO ESCOLAR**

- História, significado e importância das pedagogias contra-hegemônicas para educação escolar;
- Pedagogias contra-hegemônicas: pedagogia socialista soviética, pedagogia libertadora, pedagogia histórico-crítica.
- Contribuições das pedagogias contra-hegemônicas para educação escolar na atualidade.

ATIVIDADES PRÁTICAS – grupo de _____ alunos

Não há atividades práticas.

METODOLOGIA

A metodologia pauta-se em aulas expositivas e dialogadas. Discussões e debates considerando as leituras individuais previamente realizadas pelos alunos dos textos indicados, atividades de síntese, questões de problematização de conteúdo. Em cada encontro, dois educandos farão uma exposição de até 20 minutos sobre os textos que serão discutidos no dia.

AVALIAÇÃO

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação do mestrando na disciplina dar-se-á:

- Seminário temático em grupo com elaboração de síntese crítico-reflexiva. Valor: 50 pontos.

Os critérios para avaliação são: Organização do seminário com a participação de todos os membros do grupo e elaboração de síntese sobre a temática do grupo, que deverá ser disponibilizada para os outros grupos participantes do seminário temático via plataforma teams. Apresentação e desenvolvimento da atividade proposta, que implica em abordagem conceitual coerente do tema demonstrando estudo e domínio de conteúdo com clareza e coerência de argumentos. Participação qualificada nas atividades propostas por meio da participação com questões problematizadoras e o envolvimento em todas as atividades propostas no seminário temático.

- Elaboração de artigo individual de até 10 páginas a partir de recorte feito pelo aluno sobre o conteúdo trabalhado na disciplina. Valor: 50 pontos. Entrega: 30 dias após o término da aula. Os critérios para avaliação são: coerência e coesão textual; argumentação e discussão com base na bibliografia básica e/ou complementar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANTUNES, R. **O privilégio da servidão**. O novo proletariado de serviços na era digital. São Paulo: Boitempo, 2018.

CANÁRIO, Rui. **A escola tem futuro?** Das promessas às incertezas. Porto Alegre: Artmed, 2006.

COAN, Marival. A educação para o empreendedorismo como estratégia para formar um trabalhador de novo tipo. **Revista LABOR**, nº 9, v.1, 2013, ISSN: 19835000.

ENGUITA, Mariano F. **A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo**. Trad.: Tomaz Tadeu da Silva. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 75. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2020.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 34. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2020.

_____. **Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos**. São Paulo: Editora UNESP, 2014.

GRAMSCI, Antonio. **Os intelectuais e organização da cultura**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1995.

GRUPPI, Luciano. **O conceito de hegemonia em Gramsci**. 3. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1991.

KRUPSKAIA, Nadjla. K. **A construção da pedagogia socialista**. São Paulo: Expressão

popular, 2017.

LAVOURA, Tiago, Nicola; MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão. A pedagogia histórico-crítica e a defesa da transmissão do saber elaborado: apontamentos acerca do método pedagógico. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 33, n. 1, 345-376, jan./abr. 2015.

LAVAL, Christian. **A escola não é uma empresa: o neoliberalismo em ataque ao ensino público**. São Paulo: Boitempo, 2019.

LEITE, Valter e BORGES, Liliam. Escola única do trabalho pós-revolução russa de 1917 e o trabalho como princípio educativo. In. **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**, Salvador, v. 10, n. 3, p. 226-235, dez. 2018.

LOMBARDI, José. Educação e Ensino em Marx e Engels. In. **Germinal Marxismo e Educação em Debate**. Londrina, v.2, n.2, p.20-42, ago. 2010.

GALVÃO, Ana Carolina; LAVOURA, Tiago Nicola; MARTINS, Lígia Márcia. **Fundamentos da didática histórico-crítica**. Campinas, Autores Associados, 2019.

MAKARENKO, Anton S. **Poema Pedagógico**. Trad. Tatiane Belinki.; pós-fácio Zóia Prestes. São Paulo: Editora 34, 2012.

MARTINS, André Silva; NEVES, Lucia Maria W. Pedagogia do Capital. In: **Dicionário de Educação do Campo**. Rio de Janeiro. São Paulo: EPSJV. Expressão Popular, 2012. p. 540 a 547.

MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. **Textos sobre educação e ensino**. São Paulo: Navegando, 2011.

MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. São Paulo. Boitempo, 2005.

MOTTA, Vânia Cardoso da; LEHER, Roberto; Gawryszewski, Bruno. A pedagogia do capital e o sentido das resistências da classe trabalhadora. In. **Ser Social**, Brasília, v. 20, n. 43, julho a dezembro de 2018.

NEVES, Lucia W. (org.). **A nova pedagogia da hegemonia: estratégias do capital para educar pelo consenso**. São Paulo: Xamã, 2005.

NEVES, L. M. W. (org.). **A nova pedagogia da hegemonia: estratégias do capital para educar o consenso**. São Paulo: Xamã, 2005

ORSO, Paulino José; Malanchen, Júlia; CASTANHA, André Paulo. (Organizadores). **Pedagogia histórico-crítica, educação e revolução: 100 anos da revolução russa**. 2a edição. Uberlândia: Navegando Publicações; Campinas, Autores Associados, 2018.

RUMMERT, Sonia Maria. Hegemonia. In. RUMMERT, Sonia Maria. **Gramsci, trabalho e educação no Brasil: jovens e adultos poucos escolarizados no Brasil atual**. Cadernos Sísifo:4. Educa, Lisboa. 2007.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica**. 9 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

_____. O trabalho como princípio educativo frente às novas tecnologias. In: **Novas tecnologias, trabalho e educação**. 16 ed. Petrópolis /RJ : Vozes, 2013.

_____. Teorias pedagógicas contra-hegemônicas no Brasil. In. **Revista Ideação**. V.10, n.2, 2008. Acesso em 14 de março de 2016. Disponível em <http://e-revista.unioeste.br/index.php/ideacao/article/view/4465>.

SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton (orgs.) **Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar**. Campinas: Autores Associados, 2012.

SAVIANI, D. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2008.

SANTOS S. A., ORSO P. J. Base Nacional Comum Curricular - Uma Base sem base: O ataque à escola pública. In: Malanchen, J., Matos, N. S. D., Orso, P. J. **A Pedagogia Histórico-Crítica, as Políticas Educacionais e a Base Nacional Comum Curricular**. Campinas, SP: Autores Associados, 2020.

PISTRAK, M. **Fundamentos da escola do trabalho**. Trad. de Luiz Carlos de Freitas. 1 ed. São Paulo: Expressão Popular, 2018.

_____. **A Escola-Comuna**. São Paulo: Expressão Popular, 2009.

SHULGIN, Viktor. **Fundamentos da educação social**. 1ed. São Paulo: Expressão Popular, 2022.

SNYDERS, Georges. **Escola, classe e luta de classes**. 2.ed. Rio de Janeiro: Moraes Editora, 1981.

SILVA, Deise Rosalio. **O lugar da educação em Gramsci**. Curitiba, Appris, 2020.

VOZA, Guido Liguori Pasquale. **Dicionário Gramsciano (1926-1937)**. Trad. Ana Maria Chiarini, Diego Silveira Coelho Ferreira, Leandro de Oliveira Galastri, Silvia de Bernardinis. São Paulo: Boitempo, 2017.

VICENT, Guy, LAHIRE, Bernard e THIN, Daniel. Sobre a história e a teoria da forma escolar. In: **Educação em Revista**. Belo Horizonte, n.33, junho de 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALGEBAILLE, Eveline. **Escola pública e pobreza no Brasil: ampliação para menos**. Rio de Janeiro: Lamparina, Faperj, 2009.

ALVES, Gilberto Luiz. **A produção da escola pública contemporânea**. 4 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

ANTUNES, Ricardo. **Os sentidos do trabalho: ensaios sobre a afirmação e a negação do trabalho**. 6.ed. São Paulo: Boitempo, 2000.

BRAVERMAN, Harry. **Trabalho e capital monopolista: a degradação do trabalho no século XX**. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.

CATINI, Carolina de Roig. Para um estudo marxista da escola como forma social. In: **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**. Salvador, v. 6, n. 1, p. 205-213, jun. 2014.

CÁSSIO, Fernando. **Educação contra a barbárie: por escolas democrática e pela liberdade de ensinar**. São Paulo: Boitempo, 2019.

CHARLOT, Bernard. **A mistificação pedagógica: realidade sociais e processos ideológicos da teoria da educação**. Trad.: Maria José do Amaral Ferreira. São Paulo: Cortez, 2016

COUTINHO, Carlos Nelson; TEIXEIRA, Andréa de Paula. **Ler Gramsci, entender a realidade**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

COUTINHO, Carlos Nelson (org.). **O leitor de Gramsci: escritos escolhidos 1916-1935**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2011.

DURAND, José Carlos Garcia (org.). **Educação e hegemonia de classe - as funções ideológicas da escola**. Rio de Janeiro, Zahar, 1979. 288 p.

FREITAS, Luiz Carlos de. **A reforma empresarial da educação: nova direita, velhas ideias**. São Paulo: Expressão Popular, 2018.

FRIGOTTO, Gaudêncio (org.) **Educação e crise do trabalho: perspectivas de final de século**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A produtividade da escola improdutiva: um (re) exame das relações entre educação e estrutura econômico-social e capitalista**. 3.ed. São Paulo: Cortez, Autores Associados, 2010.

- _____. A disputa da educação democrática em uma sociedade antidemocrática. In: **Educação democrática: antídoto ao Escola Sem Partido**. Rio de Janeiro, UERJ, LPP: 2018.
- GRAMSCI, Antonio. **Concepção dialética da história**. 5. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1984.
- HARVEY, David. **O neoliberalismo: história e implicações**. 5.ed. São Paulo: Edições Loyola, 2014.
- _____. **O enigma do capital: e as crises do capitalismo**. São Paulo, SP: Boitempo, 2011.
- LOMBARDI, José Claudinei; LIMA, Marcos. (Orgs.) **Educação e revolução: as revoluções nos séculos XIX e XX e as possibilidades de uma nova educação**. Uberlândia: Navegando Publicações, 2020.
- MANACORDA, Mário A. **Marx e a pedagogia moderna**. São Paulo: Cortez, 2010.
- MARX, Karl. Crítica ao Programa de Gotha. In: ANTUNES, A. **A dialética do trabalho**. São Paulo: Expressão Popular, 2004.
- _____. **O capital: crítica a economia política**. 17.ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999. Livro 1, v.1.
- _____. Maquinaria a grande indústria. In: MARX, Karl. **O capital: o processo de produção do capital**. Trad. Rubens Enderle. São Paulo: Boitempo, 2013.
- _____. Prefácio. In: _____. **Para a crítica da economia política; Salário, preço e lucro; o rendimento e suas fontes: a economia vulgar**. São Paulo: Abril Cultural, 1982.
- _____. **A ideologia alemã**. São Paulo: Boitempo, 2007.
- MÉSZÁROS, István. **A teoria da alienação em Marx**. Trad. Isa Tavares. São Paulo: Boitempo, 2006.
- NOSELLA, Paolo. **A escola de Gramsci**. São Paulo: Cortez, 5ª edição revista e ampliada, 2016.
- PENNA, Fernando; QUEIROZ, Felipe; FRIGOTTO, Gaudêncio. **Escola democrática: Antídoto ao Escola Sem Partido**. Rio de Janeiro: UERJ, LPP, 2018.
- PETITAT, André. **Produção da escola, produção da sociedade**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- SANFELICE, José. L. (Orgs.). **Capitalismo, trabalho e educação**. Campinas, SP: Autores Associados, HISTEDBR, 2002.
- SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. 41 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.
- _____. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 2 ed. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2008.

SEMERARO, Giovanni. **Gramsci e os novos embates da filosofia da práxis**. Aparecida, SP: Ideiais e letras, 2006.

Docente

Franciele Soares dos Santos

Data: fevereiro de 2023.

Franciele Soares dos Santos

Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 003, de 06 / 02 / 2023.

Coordenador:

Janaina
Janaina Da Mota Umbelino
Coordenadora Especial
do PPGE
Port. Nº 0389/2021 - CRE
Campus de Francisco Beltrão
Assinatura

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº , de / /

Diretor de Centro:

Assinatura