

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO – 2º SEMESTRE/2022

Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado

Área de Concentração: Educação

Mestrado ( x )                      Doutorado ( )

Centro: Centro de Ciências Humanas

Campus: Francisco Beltrão

DISCIPLINA

Nome	Carga horária		
	AT <sup>1</sup>	AP <sup>2</sup>	Total
Educação, Cultura e Sociedade	60h		4 créditos

<sup>1</sup>Aula Teórica; <sup>2</sup>Aula Prática)

Ementa

A Educação como fenômeno social, cultural e histórico. Relações entre educação pública e estatal nas suas formas escolares e não-escolares. Mediações entre práticas culturais, processos educativos e suas inter-relações entre Educação, Cultura e Sociedade.

Objetivos

Geral: Compreender as relações entre Educação, Cultura e Sociedade no contexto da Educação pública brasileira.

Específicos:

- Analisar o papel da cultura e da educação na formação humana
- Compreender o contexto atual da escola pública brasileira
- Identificar as mediações sociais presentes na luta/defesa pela escola pública.

Conteúdo Programático

- 1 - A Educação como fenômeno social, cultural e histórico.
  - Educação, cultura e formação humana
  - O conhecimento e o papel do professor
- 2 - Relações entre educação pública e estatal nas suas formas escolares e não-escolares.
  - O contexto da Escola pública brasileira
  - Os diferentes contextos da educação pública e estatal
- 3 - Mediações entre práticas culturais, processos educativos e suas inter-relações entre Educação, Cultura e Sociedade
  - A relação entre cultura e ideologia no processo educativo
  - A escola e seu papel na relação entre Educação, Cultura e Sociedade

Atividades Práticas – grupos de ..... alunos

Metodologia

As atividades serão organizadas de diferentes formas, a saber:

- aulas expositivas dialogadas;
- leituras dos textos obrigatórios;
- discussão da bibliografia selecionada;
- seminários temáticos;
- estudos dirigidos presenciais e não presenciais;
- debates sobre vídeos e documentários;
- Os textos e outros materiais serão disponibilizados na plataforma Teams, sendo o docente da disciplina responsável em organizar a sala de aula virtual.

### Avaliação

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação ocorrerá durante todo o percurso da disciplina. Os instrumentos estão pautados na leitura prévia dos textos, nas atividades escritas de interpretação e sistematização de questões propostas, nas exposições orais na forma de seminários temáticos, na participação verbal em sala de aula, na escrita de um artigo sobre uma temática relativa ao conteúdo. A partir desses requisitos busca-se perceber o crescimento dos alunos ao longo do curso.

O processo de avaliação, em todo o seu âmbito compreenderá os seguintes critérios gerais: *propriedade na abordagem dos conteúdos e temas, no estabelecimento de inter-relações e articulação dos conteúdos e no exercício de autonomia intelectual.*

Ao final do curso haverá duas (2) avaliações formais distribuída da seguinte forma:

- a) leitura prévia dos textos obrigatórios, participação nas aulas, frequência às aulas, exposição nos seminários valendo de 0 a 30 pontos;
- b) produção de um artigo entre 10 e 15 páginas individual ou em dupla sobre uma temática de livre escolha que tenha relação direta com o conteúdo do curso, valendo de 0 a 70 pontos.

A nota final corresponderá a soma das duas avaliações.

### Bibliografia Básica

- BOTTEMORE, T. (org). **Dicionário do Pensamento Marxista**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.
- CUNHA, Luís Antônio. **Educação e desenvolvimento social no Brasil**. 7 ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1980.
- DARDOT, P.; LAVAL, C. **A nova razão do mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal**. São Paulo: Boitempo, 2016.
- DELORS, J. (Org). **Educação um tesouro a descobrir**. 10 ed. São Paulo: Cortez; Brasília: MEC/UNESCO, 2006.
- FERNANDES, F. **Educação e Sociedade no Brasil**. São Paulo: Domínio Editora/USP, 1966.
- FREIRE, P. **Educação e mudança**. 2 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1979.
- FREIRE, P; BETTO, F. **Essa escola chamada vida: depoimento ao repórter Ricardo Kotscho**. 11 ed. São Paulo: Ática, 2000.
- FREIRE, P. **Política e educação**. São Paulo: Paz e Terra, 2014.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 49 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2014.
- FRIGOTTO, G. Educação Omnilateral. In: CALDART, et all (Orgs). **Dicionário da Educação do Campo**. 3 ed. São Paulo: Expressão Popular, 2012, p. 265-271.
- GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do Cárcere** vol. 1. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004, p. 93-124.
- MAKARENKO, A. A educação na família e na escola. In: LEUDEMANN, C. S. **Anton Makarenko vida e obra – a pedagogia da revolução**. São Paulo: Expressão Popular, 2002.
- PETITAT, A. **Produção da escola, produção da sociedade**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- RAGAZZINI, D. **Teoria da personalidade na sociedade de massa: a contribuição de Gramsci**.

Campinas: Autores Associados, 2005.

SAVIANI, D. **Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação política.** 32 ed. Campinas: Autores Associados, 1999.

SAVIANI, D. **Educação: do senso comum à consciência filosófica.** 18 ed. Campinas: Autores Associados, 2009, p. 155-172.

SNYDERS, G. **Escola, classe e luta de classes.** Lisboa: Moraes Editores, 1977.

TEIXEIRA, A. **Pequena introdução à filosofia da Educação: a escola progressiva ou a transformação da escola.** Rio de Janeiro: UFRJ, 2007.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALTHUSSER, L. **Aparelhos ideológicos de Estado: nota sobre os aparelhos ideológicos de Estado.** 10. ed. Rio de Janeiro: Graal, 2007.

ALVES, G. L. **A produção da escola pública contemporânea.** Campo Grande/Campinas: UFMS/Autores Associados, 2001.

CATANI, A.; NOGUEIRA, M. A. (orgs.). **Pierre Bourdieu: escritos de educação.** Petrópolis: Vozes, 1998.

CHARLOT, Bernard. **A mistificação pedagógica: realidades sociais e processos ideológicos na teoria da educação.** SP: Cortez Editora, 2013

CHARLOT, B. **Da relação com o saber às práticas educativas.** SP: Cortez Editora, 2013

CUNHA, C; SILVA, M. A. (Orgs). **Pensamento pedagógico e políticas de educação.** Brasília: UNB/Liber Livros, 2013.

DURKHEIM, É. **Sociologia e educação.** Petrópolis: Vozes, 2014.

LAVAL, C. **A escola não é uma empresa.** São Paulo: Boitempo, 2019.

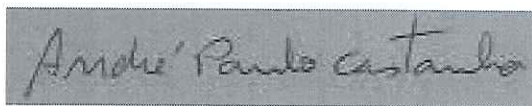
LEONTIEV, A. N. **Desenvolvimento do Psiquismo.** São Paulo: Centauro, 2004.

LOMBARDI, J. C.; SAVIANI; NASCIMENTO, M. I. M. (Org). **A escola pública no Brasil: História e historiografia.** Campinas: Autores Associados/HISTEDBR, 2005.

#### Docente

ANDRÉ PAULO CASTANHA

Data: 02/06/2022



Assinatura do docente responsável pela disciplina

#### Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 004, de 06/06/22.

Coordenador:

Janaina Damasco Umbelino  
Coordenadora Especial  
do Curso de Pedagogia  
Campus de Francisco Buitrão

#### Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº , de / /

Diretor de Centro:

\_\_\_\_\_ assinatura

