

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO
PARANÁ/UNIOESTE**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (PPGE)

PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPGE 2021/2024

CASCADEL

2020

1. Histórico do PPGE

O Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE), nível Mestrado e Doutorado da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE), foi criado no ano de 2006, com 10 docentes, na área de concentração “Sociedade, Estado e Educação”. A primeira turma iniciou suas atividades em 2007, vinculado a apenas uma Linha de Pesquisa: Educação, Políticas Sociais e Estado.

De 2013 a 2017 o Programa contou com quatro linhas de pesquisa: (a) Educação, Políticas Sociais e Estado; (b) História da Educação; (c) Formação de Professores e Processos de Ensino e Aprendizagem e (d) Ensino de Ciências e Matemática.

Em 2018 o PPGE passa a ter uma estrutura de três linhas de pesquisa: (a) Educação, Políticas Sociais e Estado; (b) História da Educação e (c) Formação de Professores e Processos de Ensino e Aprendizagem. Essa alteração ocorreu devido a implementação do Programa de Mestrado e Doutorado em Educação em Ciências e Educação Matemática, para o qual migraram cinco docentes do PPGE que se vinculavam a linha de Pesquisa Ensino de Ciências e Matemática.

Até o ano de 2020 foram ofertadas 14 turmas, atendendo um total de 457 alunos. Em 2020 fazem parte do Programa 24 docentes permanentes e 1 docente colaborador. Temos, neste momento, um total de 111 alunos matriculados.

Em março de 2019 foi aprovada a proposta para a abertura do curso de Doutorado que havia sido submetida à CAPES em 2017. A partir da aprovação do curso de Doutorado a área de concentração do programa passa a ser “Educação”, deixando de ser “Sociedade, Estado e Educação”, como era em 2006, quando o programa foi criado. Durante o ano de 2019 foram feitos os trâmites institucionais para aprovação do regulamento e do Projeto Político-Pedagógico do curso de Doutorado e Mestrado em Educação. No segundo semestre do mesmo ano foi realizado o processo de seleção da primeira turma de Doutorado, que iniciou suas atividades em 2020, com 13 alunos regulares.

1.1. Missão do Programa

O principal objetivo do PPGE é a formação de profissionais qualificados para a pesquisa e para a docência no campo da Educação, capazes de produzir conhecimentos teórico-práticos acerca do fenômeno educativo em suas relações com a Sociedade e o Estado.

1.2. Objetivos do PPGE

Em termos formais e curriculares, o objetivo do PPGE é atribuir o grau de Mestre e/ou Doutor em Educação aos pós-graduandos que cumprirem os requisitos estabelecidos no Regimento do Programa, dentre os quais se destacam: o cumprimento do número mínimo de créditos em disciplinas (obrigatórias e eletivas), seminário de pesquisa e atividades de orientação, a submissão a um exame de qualificação de sua pesquisa, proficiência em uma língua estrangeira para o mestrado e duas línguas estrangeiras para o doutorado, bem como a defesa pública da dissertação e/ou tese no prazo e envio/publicação de, no mínimo, um artigo em um periódico qualificado para o mestrado e dois artigos para o doutorado.

O PPGE busca contribuir para a formação de pesquisadores que atuem na criação de grupos de pesquisa, na execução de programas e projetos, que contribuam para o ensino em nível de graduação e pós-graduação na região, que compreendam as dinâmicas das políticas educacionais, tendo também como horizonte a melhoria no processo de formação de professores, a formulação de políticas educativas e o desenvolvimento da produção de pesquisa em educação.

1.3. Perfil do profissional a ser formado

Espera-se que o egresso do PPGE seja um profissional qualificado para a pesquisa e para a docência no campo da Educação, capaz de produzir conhecimentos teórico-práticos acerca do fenômeno educativo em suas relações com a Sociedade e o Estado e, deste modo, contribuir com a qualidade da educação básica.

O mapeamento feito dos egressos do curso ao longo dos quatorze anos

de sua implementação, mostra que atuam em sua grande maioria junto a rede estadual e municipal de ensino de Cascavel e Região. Há ainda alta concentração na educação superior pública federal, estadual ou privada. Esses dados revelam a contribuição do PPGE para a melhoria da qualidade do ensino municipal, estadual e nacional em seus diferentes níveis e modalidades. Além desses campos, temos egressos que seguiram seu processo de qualificação em Cursos de Doutorado em Programas de Pós-Graduação de Universidades Estaduais e Federais. Alguns egressos ocupam cargos junto aos Núcleos Regionais de Ensino e Secretarias Municipais de Educação, bem como junto a redes de assistência social, instituições sociais, sindicais, militares e culturais das regiões oeste e sudoeste do Paraná. A demanda expressiva obtida historicamente nos processos de seleção para o mestrado e especialmente no primeiro processo de seleção para o doutorado, realizado no segundo semestre de 2019, indicam que o processo de verticalização do PPGE vem se consolidando de forma efetiva como importante formador de pesquisadores e docentes da região Oeste do Estado do Paraná.

1.4. Linhas de Pesquisa do PPGE

A constituição das Linhas de Pesquisa é resultado das reflexões e diálogos dos grupos de pesquisa e das pesquisas em andamento e concluídas pelos docentes.

LINHA DE PESQUISA: EDUCAÇÃO, POLÍTICAS SOCIAIS E ESTADO

a) Ementa: A linha de pesquisa Educação, Políticas Sociais e Estado articula estudos e pesquisas voltados para a compreensão das distintas dimensões teórico-práticas da Educação, a partir da análise dos fundamentos, funções e/ou ações do Estado e da sociedade civil nos diferentes campos das Políticas Sociais. b) Temáticas de estudos e pesquisas: 1) Educação, políticas de formação, gestão do trabalho e Estado; 2) Educação, história e poder nas instituições estatais e sociais; 3) Estado, Organismos Internacionais e políticas sociais. c) Objetivos: 1) Refletir sobre a educação, políticas de formação e a gestão do trabalho nas dimensões que se vinculam com as ações e/ou funções do Estado e das instituições bilaterais/multilaterais e sociais; 2) Analisar as políticas sociais e os Organismos Internacionais nas dimensões que se vinculam com as ações e/ou funções do Estado e das instituições

bilaterais/multilaterais e socioeducativas; 3) Examinar a Educação, a história e o poder nas instituições estatais e sociais nas dimensões que se vinculam com as ações e/ou funções do Estado e das instituições socioeducativas e políticas.

LINHA DE PESQUISA: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO a) Ementa: A Linha de Pesquisa articula estudos e pesquisas que abordam a educação escolar e não escolar, a constituição e análise dos fenômenos educacionais, a partir de uma perspectiva histórica. b) Temáticas de estudos e pesquisas: 1) História e Historiografia da Educação; 2) Questões teórico-metodológicas da História da Educação e do Ensino de História; 3) Cultura e História na História da Educação. c) Objetivos: 1) Investigar os fenômenos educativos, escolares e não escolares, a partir de uma perspectiva histórica; 2) Analisar as relações entre Cultura, História e Educação; 3) Levantar e analisar as fontes educacionais.

LINHA DE PESQUISA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM a) Ementa: Formação e atuação de professores nos diferentes níveis e modalidades da Educação Básica e da Educação Superior. Processos de ensino e de aprendizagem nas diferentes áreas do conhecimento. b) Temáticas de estudos e pesquisas: 1) Formação de professores; 2) Processos de ensino e de aprendizagem em áreas específicas do conhecimento; 3) Currículo, planejamento e avaliação. c) Objetivos: 1) Investigar o processo de formação e a prática pedagógica de professores nas diversas áreas do conhecimento e diferentes níveis e modalidades da educação; 2) Pesquisar os processos de ensino e de aprendizagem e as diferentes abordagens epistemológico-metodológicas; 3) Estudar os múltiplos elementos dos processos de currículo, planejamento e avaliação nos diferentes níveis e modalidades da educação.

2. POLÍTICA DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPGE

Um percurso de avaliação permanente, realizado em reuniões do Colegiado e das Linhas de Pesquisa, tem fortalecido o objetivo central do PPGE, que é o de possibilitar a formação de profissionais para a produção científica e para a docência no campo da Educação, capazes de produzir conhecimentos teórico-práticos acerca do fenômeno educativo em suas relações com a sociedade e com o Estado. Entendemos que a melhoria da qualidade da educação, em todos os níveis de ensino, exige um consistente processo de formação de profissionais. Nesse sentido, a oferta do Programa fundamenta as experiências pedagógicas, de diferentes campos do conhecimento, revelando a preocupação com os fenômenos educativos, tendo no horizonte o desenvolvimento e a produção das pesquisas na área de Educação. Além da própria oferta do curso de Mestrado e Doutorado, as temáticas estudadas pelos alunos e pesquisas/publicações produzidas pelos professores igualmente se voltam a esta preocupação com a totalidade e complexidade do fenômeno educativo.

Desde 2007 são realizados encontros semestrais e reuniões com temáticas e assuntos específicos para a autoavaliação, com vistas a identificar os pontos fortes e as fragilidades do programa. São momentos realizados periodicamente pelo PPGE, em reuniões coletivas e em reuniões das Linhas/ Grupos de Pesquisa. Além do tratamento de questões relativas à gestão e à organização didático-pedagógica do curso, reflete-se sobre questões mais abrangentes, como os critérios da avaliação da CAPES. Destacamos que em 2019 foram feitas reuniões após o Seminário de Meio Termo, para a apresentação dos resultados parciais obtidos no biênio 2017/2018. A partir dessa reflexão coletiva, o colegiado do programa elaborou um planejamento estratégico para o biênio 2019/2020 (final do quadriênio vigente) e outro planejamento para o quadriênio 2021/2024, pautando-se nos indicadores presentes na nova ficha de avaliação. Em reuniões colegiadas também foram discutidas questões referentes a política de avaliação e financiamento e suas implicações para a rotina dos docentes e discentes e as especificidades de um Programa de Pós-Graduação em Educação. Destacamos a preocupação em manter a qualidade das dissertações defendidas no Programa, bem como a

contribuição das diferentes disciplinas oferecidas para a produção das pesquisas dos discentes. Esse processo de avaliação ratificou a importância da inserção dos discentes nos grupos de pesquisa e a reorganização dos Planos de Ensino de algumas disciplinas. Este processo de avaliação e autoavaliação foi incrementado pela pesquisa *on line* realizada com os alunos egressos, a qual apontou as contribuições do PPGE para a atuação dos mestrandos aqui formados e trouxe indicadores para a organização do programa e de suas atividades.

Em 2019 os alunos preencheram um questionário *on line* para avaliar as disciplinas cursadas. O resultado desta pesquisa foi apresentado e discutido em reunião envolvendo todos os docentes e discentes do curso. Esse foi um momento importante, pois forneceu subsídios para o planejamento estratégico do PPGE.

Com a publicação do relatório do grupo de trabalho sobre “Autoavaliação de programas de pós-graduação”, em 2019, o programa instituiu uma comissão de autoavaliação, que iniciou os trabalhos a partir do estudo do relatório, e tem a missão de definir a política de avaliação do programa a partir dessas diretrizes. No segundo semestre de 2019 o coordenador adjunto da área de educação para programas acadêmicos, Prof. Dr. Ângelo Ricardo de Souza, a convite da PRPPG esteve na Unioeste e proferiu a palestra “Autoavaliação na Pós-Graduação Brasileira: mudança de paradigma ou correção de rumo?”, que também forneceu elementos reflexivos para a mudança da concepção de autoavaliação na pós-graduação.

No início de 2020 o PPGE indicou uma comissão de autoavaliação (CAA), com a representatividade do coordenador, de um docente indicado por cada linha de pesquisa e um representante discente. Em setembro de 2020 a UNIOESTE aprovou a Resolução nº 079/2020-CEPE, que institui o processo de autoavaliação dos programas de pós-graduação da UNIOESTE. A partir da aprovação da Resolução 079/2020-CEPE.

2.1. Os objetivos do PPGE e sua relação com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Unioeste

O Programa de Mestrado e Doutorado em Educação integra o movimento de consolidação institucional da Unioeste, uma universidade multicampi (Cascavel, Toledo, Foz do Iguaçu, Marechal Cândido Rondon e Francisco Beltrão) que abrange as regiões oeste e sudoeste do Paraná, sendo a única instituição estadual de ensino superior (IEES) da região. Nascida da junção de quatro faculdades isoladas (mantidas por fundações municipais localizadas em Cascavel, Toledo, Foz do Iguaçu e Marechal Cândido Rondon), e posteriormente em 1999 incorporou também a Faculdade de Francisco Beltrão, a Unioeste vem perseguindo, desde seu reconhecimento como universidade (Portaria Ministerial 1784-A, de 23 de dezembro de 1994), a sua afirmação no cenário científico-tecnológico estadual e nacional, por meio do constante aperfeiçoamento dos meios políticos, administrativos, pedagógicos e acadêmicos para o alcance e realização de suas atividades-fim.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (2019-2023) da Unioeste prevê, entre outras políticas e procedimentos, o apoio e estímulo à verticalização das atividades universitárias, especialmente por meio da implementação e busca da consolidação de programas de pós-graduação. Deste modo, objetivam proporcionar aos profissionais das mais diversas áreas, atuantes na região de abrangência da Unioeste, oferta qualificada de formação acadêmica e profissional em patamares mais elevados, com a pretensão de gerar contribuições científicas e tecnológicas ao desenvolvimento regional (a população dessas regiões conta com aproximadamente 2 milhões de habitantes).

Institucionalmente o PPGE está vinculado ao Centro de Educação, Comunicação e Artes (CECA), setor que congrega no campo da Pós-Graduação, além do PPGE, o Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGL - Mestrado e Doutorado) e o Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS). Na Graduação o CECA oferece as Licenciaturas em Letras (diurno) e em Pedagogia (diurno e noturno). No âmbito da Administração Superior, o PPGE vincula-se com a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG), integrando o conjunto de 37 programas de pós-graduação stricto sensu da UNIOESTE, totalizando 54 Cursos de Pós-Graduação, sendo 37 de Mestrado

(dos quais 2 em rede e 2 em associação de IES) e 17 de doutorado (sendo 1 em associação de IES).

O PPGE expressa um movimento de verticalização institucional que resulta, fundamentalmente, do destacado processo de qualificação acadêmica dos docentes, previsto no Plano Estratégico da Unioeste. A qualificação dos vinte e três docentes permanentes resulta, de um lado, dessa política institucional e, de outro, da determinação do conjunto de docentes dos cursos afetos à área da Educação em expandir suas ações, perseguindo a verticalidade pautada na qualidade acadêmica. Afinal, a instituição vem historicamente possibilitando a qualificação de seu corpo docente mediante o apoio a licenças sabáticas (seis meses para estudos a cada sete anos de exercício) e licenças para Doutorado (até 4 anos de afastamento) e para Pós-Doutorado (até dois anos de afastamento).

Por meio do Programa de Pós Graduação em Educação, nível de Mestrado e de Doutorado, o CECA aprimora sua capacidade formativa e fortalece sua importância institucional, visto que é a única instância pedagógico-administrativa a ofertar oportunidades de pós-graduação *stricto sensu*, Mestrado e Doutorado, nas áreas dos seus cursos (Letras e Pedagogia) numa extensa área do Estado do Paraná. Com isso fortalece-se, ainda mais, a atribuição institucional do CECA para catalisar esforços, dinamizar discussões e agregar docentes das várias licenciaturas da Unioeste, a partir de uma proposição concreta e qualificada de formação permanente e produção de pesquisas na área.

Assim, o PDI da Unioeste se correlaciona de forma continuada e permanente com os procedimentos de Avaliação Institucional e com o processo de autoavaliação do PPGE, ora em proposição.

Outro ponto de aproximação entre o PPGE e o PDI (2019-2023) refere-se ao processo de internacionalização. O PDI enfatiza a política institucional de internacionalização, possuindo uma Assessoria de Relações Internacionais e Interinstitucionais (ARI), que está comprometida em maximizar transversalmente a cooperação interinstitucional e internacional em todos os níveis, de acordo com os programas de graduação e pós-graduação, da pesquisa, inovação e extensão. A busca pela internacionalização também é um movimento constante buscado pelo PPGE e por seus docentes.

2.2. Objetivos da Autoavaliação do PPGE

O projeto de autoavaliação do PPGE parte das orientações contidas no relatório “Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação”, elaborado pelo Grupo de Trabalho de Autoavaliação dos Programa de Pós-Graduação da CAPES (2019). Sendo assim, os objetivos do processo de autoavaliação do PPGE são:

- Promover a melhoria contínua do PPGE;
- Conhecer os pontos fortes e as fragilidades do PPGE, para subsidiar o processo de tomada de decisão acerca de possíveis reformulações;
- Acompanhar os egressos do PPGE, procurando avaliar em que medida sua participação no Programa contribuiu em sua trajetória profissional;
- Avaliar o grau de aderência do PPGE com o PDI da UNIOESTE;
- Contribuir para a definição dos objetivos de médio e longo prazo, do PPGE;
- Identificar possíveis dificuldades por parte dos pós-graduandos para o desenvolvimento de suas pesquisas com excelência;
- Fornecer subsídios para que as metas elencadas no Planejamento Estratégico do programa possam ser atingidas.

2.3. Etapas

- 1) Constituir Comissão de Autoavaliação (CAA) do PPGE, com participação dos diferentes segmentos relacionados na Resolução 079/2020-CEPE;
- 2) Elaborar a proposta de autoavaliação do PPGE;
- 3) Aprovar a proposta de autoavaliação do PPGE;
- 4) Definir aspectos ou dimensões a serem avaliadas;
- 5) Definir segmentos a serem entrevistados;
- 6) Definir a metodologia do processo de autoavaliação (periodicidade e meios de coleta);
- 7) Sensibilizar a comunidade acadêmica para participar do processo de autoavaliação;
- 8) Divulgar de forma eficiente o processo de autoavaliação, enfatizando

- sua importância para a melhoria contínua do programa;
- 9) Realizar a consulta junto aos segmentos definidos;
 - 10) Analisar coletivamente os resultados da Consulta, no âmbito da CAA e do Colegiado do Programa;
 - 11) Elaborar relatório parcial destacando potencialidades e fragilidades;
 - 12) Realizar seminário integrador com a participação de docentes, discentes e técnicos, para refletir sobre processo de tomada de decisões no processo permanente de reestruturação do programa, a partir dos dados apontados no relatório parcial.

2.4. Abordagem

A abordagem será qualitativa e quantitativa, por meio da aplicação de questionários estruturados, que serão encaminhados aos discentes e egressos por email, e disponível em ferramenta online (página oficial do Programa), após amplo processo de divulgação e sensibilização.

2.5. Aspectos (dimensões) a serem avaliados:

- 1) Perfil do aluno regular e especial;
- 2) Perfil socioeconômico do egresso e impactos do curso na vida do egresso;
- 3) Infraestrutura do PPGE;
- 4) Secretaria do Programa;
- 5) Apoio institucional do Programa para realização de atividades;
- 6) Informações na Página oficial do Programa na internet;
- 7) Disciplinas ofertadas e sua relação com às necessidade da pesquisa;
- 8) Formação metodológica para realização da pesquisa;
- 9) Integração entre ensino, pesquisa e extensão;
- 10) Internacionalização do Programa;
- 11) Apoio a realização de pesquisas docentes;
- 12) Relação com a comunidade externa;
- 13) Contribuição do PPGE para a sociedade;

14) Relevância das pesquisas desenvolvidas pelos pós-graduandos.

2.6. Segmentos a serem avaliados (público-alvo):

- Alunos regulares;
- Alunos especiais;
- Egressos;
- Docentes;
- Agente técnico-administrativo;
- Comunidade externa.

2.7. Metodologia

Conforme já explicita no item “etapas”, o processo de autoavaliação se dará em 3 blocos distintos:

- a) Elaboração da política de autoavaliação do PPGE;
- b) elaboração e aplicação dos instrumentos de coleta de dados;
- c) análise e divulgação dos dados.

2.8. Início da coleta de dados:

No primeiro semestre de 2021 serão definidos os instrumentos de coleta de dados, e a etapa de sensibilização da comunidade acadêmica para a importância de participação no processo. No início do segundo semestre será feita a aplicação dos instrumentos, e ainda em 2021 os resultados preliminares serão apresentados para os segmentos envolvidos, e o relatório parcial de atividades elaborado.

3. Meta-avaliação ou Autoavaliação permanente:

- ✓ Estimular que dissertações e/ou teses apresentem pesquisa tipo “Estado da Arte”, que tenham como objeto o levantamento do perfil das produções defendidas no Programa, para levantar o perfil do conhecimento produzido pelo PPGE ao longo dos seus 14 anos de existência;
- ✓ Estimular que dissertações e/ou teses tenham como objeto a análise do perfil do egresso do PPGE;
- ✓ Estimular a criação de uma Associação de Egressos do PPGE.

6. Comissão de Autoavaliação do PPGE:

Os integrantes da Comissão de Autoavaliação, com mandato até 31/12/2021, indicados pelo colegiado do PPGE em reunião colegiada no dia 04/12/2020, são:

- Prof. Dr. Adrian Alvarez Estrada (Coordenador PPGE);
- Prof. Dr. Valdecir Soligo (Docente do PPGE);
- Prof. Dr. Paulino José Orso (Docente PPGE);
- Prof^a Dr^a Elisabeth Rossetto (Docente PPGE);
- Prof^a Dr^a Tania Maria Rechia (Docente PPGE);
- Silvia de Almeida Boffi (Assistente PPGE)
- Nayara Figueira (Discente Mestrado Turma 2019);
- Rachel Galeno de Souza Oliveira Pietroni (Discente Mestrado Turma 2020);
- Anderson Szeuczuk (Discente Doutorado);
- Thays Trindade Maier (Egressa PPGE);
- Bruna de Souza Pereira Santos (Coordenadora Pedagógica da Equipe de Assessoramento às Escolas - Ensino Fundamental/SEMED).