

**PLANO DE ENSINO**

**Campus funcionamento:** Toledo

**Centro responsável:** Centro de Engenharias e Ciências Exatas

**Programa:** Ciências Ambientais

**Carga horária:** 30

**Turno:** Matutino

**Créditos:** 2

**Nível:** Mestrado

**Data de Fechamento do PE:** 12/04/2024 **Prd. Letivo:** 2024/1

**Aprovação:** 12/04/2024 **Ata nº 02/2024-PPGCA**

**Homologação (Conselho de Centro):** 10/05/2024 **Ata 03/2024-CC CECE**

**Disciplina**

Docência no ensino superior I

**Ementa**

**Resolução:** 230/2018-CEPE

Funções sociais da educação superior. Conceito de trabalho e trabalho pedagógico universitário em diferentes contextos. Importância e necessidade da formação pedagógica do professor universitário. Princípios metodológicos do trabalho pedagógico universitário: intencionalidade, criticidade, reflexão, criatividade, autonomia e indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão. Dimensões do processo didático e seus eixos norteadores: ensinar, apreender, pesquisar e avaliar. A centralidade da avaliação em suas diferentes dimensões: avaliação da aprendizagem, do trabalho pedagógico e institucional. Planejamento do trabalho pedagógico. A relação pedagógica nos diversos contextos formativos. Impacto das políticas de avaliação na organização do trabalho pedagógico.

**Objetivo geral**

**Objetivos Específicos**

**Metodologia**

Devido à complexidade dos conteúdos programados, optamos pela abordagem dialógica com base nos movimentos de sensibilização, tradução, construção/desconstrução/reconstrução do conhecimento e avaliação da própria prática para as aulas desta disciplina. Assim, buscamos ressignificar o conceito de ensinar, apreender e avaliar o discente adulto existente na literatura, por meio de aulas expositivas dialogadas e análises descritivo-analíticas sobre estes conceitos.

Neste sentido, as aulas no que se refere à parte teórica serão expositivas dialogadas, objetivando o debate e confronto de ideias. Utilizaremos ainda, vídeos, seminários e trabalhos em duplas e individuais. O desenvolvimento do trabalho inclui: estudos orientados e leituras; relatos de experiências; elaboração e apresentação de atividades diversas; acompanhamento, reflexão e debate sobre práticas docentes e fundamentação teórica correspondente; participação nas atividades sejam elas individuais ou em grupo.

Recursos: Multimídia, textos (situações problemas), lousa.

**Atividades Práticas**

Não se aplica

**Avaliação**

A avaliação consistirá de:

Apresentação de trabalhos em dupla e individuais - valendo 100

- Formulação de um corpus temático de ensino (portfólio), com 100 na nota final.

- Plano de Aula,
- Texto Base,
- Material Didático.

Os critérios observados na correção das avaliações supracitadas são: clareza na exposição das ideias; abrangência teórica (completa, parcialmente completa, incompleta); organização didática.

avaliação final - soma das avaliação 1 e avaliação 2 dividido por dois.

**PLANO DE ENSINO**
**Docentes**

Nome	C/H
Francy Rodrigues da Guia Nyamien	30

**Conteúdo Programático**

Título	C/H
Introdução à disciplina de Docência no Ensino Superior I	2
Apresentação do Plano de Ensino	
Orientações iniciais sobre Estágio Docente.	
Apresentação dos textos básicos e atividades a serem realizadas.	
Função da educação	4
Concepções de universidade e a formação pedagógica do docente do ensino superior.	
O professor do ensino superior hoje: perspectivas e desafios	
Processo de ensino-aprendizagem no ensino superior	4
Teorias de ensino-aprendizagem.	
Sala de aula universitária : espaço de construção dos saberes docente.	
As estratégias de trabalho em sala de aula.	
Planejamento da aula universitária	4
A organização do tempo pedagógico no trabalho docente: relações entre o prescrito e o realizado.	
Trabalho docente em sala de aula	4
Processos de ensino, pesquisa e extensão na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula	
Avaliação da aprendizagem no ensino superior	4
A avaliação como parte integrante do processo de aprendizagem.	
Os instrumentos avaliativos e sua abrangência nos diferentes domínios da aprendizagem	
Do conceito teórico a prática efetiva: O que significa planejar o ensino?	4
Planejamento de ensino	
Elaboração de planos de ensino: plano de disciplina, planos de unidades e plano de aula.	
Plano de aula: estratégia de ensino, procedimentos didáticos e avaliação.	
A ética na Docência universitária	4
Questões éticas e a formação dos docentes na universidade.	

***bibliografia básica***

ANASTASIOU, L. G. C.; ALVES, L. P. (org.). Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville, SC: UNIVILLE, 2003.

CANDAÚ, V. M. (org.) A didática em questão, 29 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

CUNHA, M. I. (org.). Formatos avaliativos e concepção de docência. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

GIL, A. C. Didática Do Ensino Superior, 1 ed., 8 reimpr. São Paulo: Atlas, 2013.

GOMES, L. R. et al. Avaliação da aprendizagem no ensino superior. "Nota" expressão do comportamento do aluno. Pro-posições. FE/UNICAMP, v. 18, n. 2 (53), maio/ago., 2007, p. 183-196

Nicola, Rosane de Mello Santo. Ensaio sobre docência universitária. Curitiba: PUCPRes, 2014

MACHADO, A. R.; LOUSADA, E. G.; FERREIRA, A.D. (org.). O professor e o seu trabalho: a linguagem revelando práticas docentes. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2011.

MASETTO, M. T. Competência pedagógica do professor universitário. São Paulo: Summus, 2003

SANTOS, A.; SUANNO, J. H.; SUANNO, M. V. R. (org.). Didática e formação de professores: complexidade e transdisciplinaridade. Porto Alegre: Sulina, 2013.

VEIGA, I. P. A. et al. Docência: uma construção ético-profissional. Campinas, SP: Papyrus, 2005.

VILLAS BOAS, B. M. F. Práticas avaliativas no contexto do trabalho pedagógico universitário: formação da cidadania crítica. In: VEIGA, I. P. A.; NAVES, M. L. P. Currículo e avaliação na educação superior. Araraquara: Junqueira & Marin, 2005, p. 103-120.

**PLANO DE ENSINO**

*bibliografia básica*

*bibliografia complementar*

ZABALZA, M. A. O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: Artmed, 2004.

CUNHA, M. I. da (org.) Pedagogia universitária: energias emancipatórias em tempos neoliberais. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2006.

VEIGA, I. P. A.; NAVES, M. L. de P. (orgs.). Currículo e avaliação na educação superior. Araraquara: Junqueira & Marin, 2005, p. 103-120.

VILLAS BOAS, B. M. de F. (org.). Avaliação formativa e formação de professores: ainda um desafio. Linhas Críticas, Universidade de Brasília, Faculdade de Educação, v. 12, n. 22, p.75-90, jan./jun. 2006.

COSCARELLI, C. V. (Org.). Novas tecnologias, novos textos, novas formas de pensar. 3 ed. Belo Horizonte: Autentica, 2006.