**Sexto encontro – CAPÍTULO 9 – Pedagogia Histórico–Crítica: desafios para sua implementação – Experiência de Limeira-SP - pags. 169-190**

**Autor: José Claudinei Lombardi**

Questões orientadoras:

1) Durante a gestão de José Claudinei Lombardi à frente da secretaria de educação do município de Limeira – SP, a fundamentação teórico-prático da educação era Pedagogia Histórico-Crítica, cuja implementação passou por desafios. Dentre eles, o questionamento recorrente, vindo de educadores, que indagavam o porquê da opção da PHC em detrimento das tendências pedagógicas hegemônicas vigentes no Brasil. Para responder o questionamento, o autor se pautava em três argumentos. Quais eram eles e como eram explicados?

2) Qual era a concepção de Estado apresentada e como a escola atual serve à ideologia hegemônica?

3) Contextualizando o momento histórico, o autor aponta que a sociedade brasileira se encontra sob a domínio do Estado burguês, seguindo a política econômica neoliberal. Dentro desse quadro, o que é mercadorização dos negócios educacionais? Em função de que acontece esse processo?

4) Como as questões financeiras, políticas, ideológicas e administrativas se constituíram em dificuldades a serem enfrentadas na implementação de uma pedagogia contra hegemônica?

5) Ao assumir a Secretaria Municipal de Educação de Limeira, Lombardi ressaltava que apesar de não haver um projeto próprio de educação, o município adotava uma concepção pedagógica alicerçada no construtivismo e nas pedagogias do aprender a aprender. Como o foco não era a imposição de uma perspectiva pedagógica diferenciada, mas sim a realização de diagnósticos e a identificação dos principais estrangulamentos, após a realização dos fóruns de discussão foram adotados quatro núcleos de ação. Quais foram eles e quais as dificuldades que foram encontradas durante seu estabelecimento?

6) Como seria a educação única para todos e qual deveria ser o compromisso dos educadores nesse processo? Qual é o papel da educação escolar?

7) Para o delineamento das diretrizes para a construção de um projeto educacional para o município centrado na PHC, fruto dos diversos encontros com gestores da educação e professores, foram estabelecidas metas. Quais foram essas metas e quais foram as ações desencadeadas a partir delas?

8) O autor encerra o texto com importantes mensagens aos seus interlocutores, afirmando, baseado em Marx, que não há problema social sem solução, pois os homens não se colocam questões que não podem resolver. Qual é o papel da escola e da educação escolar para a superação do “velho e carcomido” capitalismo? Como a escola e os educadores podem contribuir para a transformação social?