

Planejamento Estratégico 2025/2028

O Programa de Pós-Graduação em Economia – PGE/Unioeste, dando continuidade ao Planejamento Estratégico iniciado no quadriênio anterior (2016/2020) avançou nas discussões sobre os desafios e oportunidades que foram prospectados pelos docentes, discentes e secretária do PGE/Unioeste. A elaboração do PE surgiu da necessidade de implementar uma ferramenta norteadora das ações do PGE/Unioeste na busca de crescimento e desenvolvimento, objetivando o cumprimento de sua missão e o aumento da nota do Programa. Logo, tem o propósito de adotar o uso de ferramentas estratégicas para direção e tomada de decisão mais assertiva. Com objetivos, metas e estratégias bem definidas, o Programa objetiva alcançar os resultados esperados com maior eficiência e eficácia.

EQUIPE DE TRABALHO E OS DOCUMENTOS NORTEADORES DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

A equipe de trabalho do planejamento estratégico foi expandida em 2024 para um grupo maior que foi constituído por docentes do Programa de Pós-graduação em Economia – PGE, houve apoio do Coordenador do Programa de Pós-graduação em Desenvolvimento Regional e Agronegócio – PGDRA/Unioeste, cujo programa nota 6 e temos alguns professores que atual em ambos Programa.

Docentes Permanentes PGE:

Carlos Alberto Gonçalves Jr;
Fernanda Mendes Bezerra;
Flavio Braga de Almeida Gabriel;
Jefferson Andronio Ramundo Staduto;
Jandir Ferrera de Lima, Knut Ingar Western;
Mirian Beatriz Schneider;
Paulo Henrique de Cezaro Eberhardt;
Pitágoras Augusto Piana;
Rosangela Maria Pontili;
Weimar Freire da Rocha Jr.

Docentes Colaboradores PGE:

Moacir Piffer;
Ricardo Rippel.

Representantes dos discentes egressos PGE:

Daiane Marani Gotardo;
João Ferreira da Luz.

Representantes dos servidores técnicos:

Diana Anschau Cupertini.

Representantes dos discentes regulares do PGE:

Adaysan do Espírito Santo;
Amauri Welter;
Eduarda da Cruz Aleixo;
Jessica R. P. Rezende Stulp;
Kilma Souza Rangel;
Marcieli Ferreira da Fonseca Nieto;
Marcos Henrique Alves;
Natalia Calixto dos Santos;
Tulio Cesar Costa Soares.

Representantes externos:

Christian Luiz da Silva (UTFPR);
Lucir Reinaldo Alves (PGDRA);
Jerry Adriani Johann (Unioeste).

O PE do PGE/Unioeste foi elaborado pautado no modelo de Planejamento Estratégico Tradicional, e, para alinhar o PE ao Planejamento Institucional e objetivos estratégicos da Unioeste e aos objetivos da CAPES, o Programa considerou:

- Projeto Político-Pedagógico Institucional (PPPI):

(https://www.unioeste.br/portal/arquivos/proplan/editais/2016/PPPI_Res_n_270_2007_CEPE.pdf)

- Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI):

(<https://midas.unioeste.br/sgav/arqvirtual#/detalhes/?arqVrtCdg=9846>),

- Plano Diretor:

(<https://www.unioeste.br/portal/transparenciaproplan/planejamento-e-orcamento/planos-diretor>),

- Planejamento Estratégico parcial da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação da Unioeste: (<https://www.unioeste.br/portal/arq/files/PRPPG/resolucoes/Planejamento-Estrategico-PPG-StrictoSensu-Unioeste.pdf>)

- Plano Nacional da Pós-Graduação/PNPG (2011-2020):

Volume I (<https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/livros-pnpg-volume-i-mont-pdf>)

Volume II (<https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/pnpg-miolo-v2-pdf>)

- Ficha de Avaliação de Economia 2020:

(https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/avaliacao/FICHA_ECONOMIA_ATUALIZADA.pdf)

- Documento de Autoavaliação PGE:

(<https://www5.unioeste.br/portalunioeste/pos/pge/informacoes/autoavaliacao>)

- Os documentos de orientação dos Grupos de Trabalho (GTs) da CAPES:

* Autoavaliação dos PPGs;

* Ficha de Avaliação;

* Inovação e Transferência de Conhecimento;

* Internacionalização;

* Impacto e Relevância Econômica e Social;

- As dimensões que compõem o atual sistema de avaliação da CAPES: Programa, Formação e Impacto na sociedade:

* As dimensões propostas para compor o modelo de avaliação multidimensional sugerido pela comissão especial de acompanhamento do PNPG 2011-2020, para a próximo ciclo avaliativo: Formação de pessoal; Pesquisa; Inovação e transferência de conhecimento; Impactos na sociedade; Internacionalização.

Procedimentos Utilizados

A confecção do Planejamento Estratégico, elaborado em quatro etapas:

Primeira (finalizada) – Concepção Estratégica do PGE/Unioeste, seu histórico e contextualização, sua missão, sua visão e seus valores.

Segunda (finalizada) – Diagnóstico Estratégico dos ambientes interno e externo do PGE/Unioeste, a partir do uso da ferramenta da análise da matriz de SWOT - Forças (Strengths) e Fraquezas (Weaknesses) (ambiente interno) e as Oportunidades (Opportunities) e Ameaças (Threats) (ambiente externo).

Terceira – Formulação Estratégica por Tema (Programa; Formação; Impacto na Sociedade) com a elaboração dos objetivos estratégicos e metas.

Quarta – Implementação Estratégica que se dá pelo envolvimento das pessoas, gerenciamento e monitoramento dos processos.

Concepção Estratégica do PGE/Unioeste

As dimensões de avaliação da CAPES (Programa, Formação, Impacto na sociedade) da área Economia foram a base de orientação.

a) Breve Histórico e Contextualização do PGE/Unioeste

O PGE/Unioeste pode ser considerado um Programa jovem, com início em 2014, estando, em 2024, na sua décima primeira turma de Mestrado, com foco em sua inserção regional e na resolução de problemas econômicos e sociais. Conta com 14 professores permanentes e 2 professores colaboradores. Em sua primeira avaliação pela Capes, obteve indicação para nota 4 pelo Comitê de Área – CA de Economia, no entanto, o CTC – Comitê Técnico Científico, reduziu a nota para 3. Essa indicação temporária foi estímulo e, sobretudo, uma orientação para mostrar que o PGE/Unioeste estava desenvolvendo um bom trabalho em seu planejamento.

O Programa surgiu da necessidade de formação de mão de obra qualificada na região Oeste e Sudoeste do Paraná. Trata-se de regiões fronteiriças, distantes da capital do estado e de grandes centros de ensino, pesquisa e extensão. Essas regiões até a década de 1980 eram consideradas fronteira agrícola do Sul do país, porém, a partir dos anos 2000 a região Oeste, além de fronteira produtiva, vem se transformando em importante fronteira tecnológica no estado do Paraná em razão da instalação de novas empresas voltadas às soluções tecnológicas. Exemplo disso foi a instalação recente do Parque Tecnológico Itaipu – PTI, em Foz do Iguaçu, e a instalação do Parque Tecnológico Biopark na cidade de Toledo, além do Parque Tecnológico instalado em Cascavel.

O PGE/Unioeste tem Área de Concentração em Teoria Econômica, subdividida em duas linhas de pesquisa (Desenvolvimento Econômico Regional e Economia do Agronegócio) que contribuem para a formação de recursos humanos e na evolução científica por meio de pesquisas teóricas e empíricas de processos e fenômenos econômicos que estão em curso principalmente nas regiões não metropolitanas do país.

Os ingressantes no PGE/Unioeste advêm, em sua maioria, do Paraná e de estados da região Sul. Porém, tem-se o ingresso de alunos vindos de outros estados e regiões do país, como exemplo: Maranhão, Mato Grosso do Sul, Pernambuco, São Paulo, Acre e Piauí.

Potencialmente pode-se originar dos demais estados do Brasil; e dos países vizinhos, Paraguai e Argentina.

b) Objetivo Geral do PGE/Unioeste

O objetivo geral e central do PGE é o de formar recursos humanos qualificados para atuarem no ensino superior e instituições de pesquisa, assim como, setor público, setor privado e terceiro setor, voltados para soluções de problemas socioeconômicos.

c) Objetivos Específicos do PGE/Unioeste

- ✓ capacitar os profissionais dos setores público e privado para se apropriarem de novos conhecimentos, sobretudo em desenvolvimento econômico regional e na economia do agronegócio, contribuindo para a solução dos problemas locais, regionais e nacionais;
- ✓ contribuir no aperfeiçoamento e inovação das políticas públicas nas esferas municipal, estadual e federal, principalmente nas regiões não metropolitanas e áreas fronteiras (física, produtiva e demográfica);
- ✓ contribuir na consolidação dos grupos de pesquisa e de extensão por meio do desenvolvimento de projetos consistentes que envolvam alunos de graduação, iniciação científica e pós-graduação;
- ✓ fortalecer o ensino de graduação por meio aprimoramento dos docentes e criando oportunidades de pesquisa aos graduandos;

- ✓ promover a integração entre universidade e sociedade, incentivando a realização das pesquisas aplicadas e participando dos fóruns e conselhos ligados ao desenvolvimento regional; e
- ✓ produzir e difundir novos conhecimentos através de publicação e organização de seminários e congressos.

d) Estrutura Curricular do PGE/Unioeste

O PGE/Unioeste em seu Curso de Mestrado tem regime semestral com duração 27 meses, prorrogável por mais 03 (três) meses, período em que o aluno deve cumprir no mínimo 50 (cinquenta) créditos distribuídos da seguinte forma: 30 (trinta) créditos em disciplinas e 20 (créditos) em dissertação, correspondendo 450 (quatrocentos e cinquenta) horas e 300 (trezentas) horas, respectivamente.

Os créditos das disciplinas estão distribuídos da seguinte forma: 21 (vinte um) créditos em disciplinas obrigatórias, sendo 02 (duas) disciplinas de nivelamento - Matemática Aplicada à Economia e Estatística Aplicada à Economia - com três e dois créditos, respectivamente; 03 (três) disciplinas com quatro créditos no primeiro semestre; 02 (duas) disciplinas ministradas ao longo do curso - Seminário e Estágio Docência - ambos com dois créditos; e pelo menos 09 (nove) créditos em disciplinas eletivas no segundo semestre.

O regime adotado é o de créditos, sendo que uma unidade de créditos corresponde a 15 horas aulas de atividades programadas, compreendendo aulas teóricas e práticas. As disciplinas de nivelamento (Matemática Aplicada à Economia e Estatística Aplicada à Economia) são ofertadas de forma concentrada como disciplinas de verão.

GRADE:

Disciplinas de Verão:

- Matemática Aplicada à Economia: em regime intensivo - 45 horas aulas - 3 créditos;
- Estatística Aplicada à Economia: em regime intensivo - 30 horas - 2 créditos.

Primeiro Semestre:

- Teoria Microeconômica: 60 horas aulas - 4 créditos;
- Teoria Macroeconômica: 60 horas aulas - 4 créditos;
- Econometria I: 60 horas aulas - 4 créditos.

Segundo Semestre:

- Eletiva 1: 45 horas aulas - 3 créditos;
- Eletiva 2: 45 horas aulas - 3 créditos;
- Eletiva 3: 45 horas aulas - 3 créditos;
- Seminário de Pesquisa: 30 horas - 2 créditos.

OU

- Eletiva 1: 45 horas aulas - 3 créditos;
- Eletiva 2: 30 horas aulas - 2 créditos;
- Eletiva 3: 30 horas aulas - 2 créditos;
- Eletiva 4: 45 horas aulas - 3 créditos.
- Seminário de Pesquisa: 30 horas - 2 créditos

Terceiro e Quarto Semestres:

- Estágio Docência: 30 horas aulas - 2 créditos*;
- Dissertação: 300 horas aulas - 20 créditos;

*essa disciplina será cursada no mínimo em um semestre e no máximo em dois semestres.

Disciplinas obrigatórias: 21;

Disciplinas eletivas: 09;

Dissertação: 20;
Total: 50.

No segundo semestre os alunos deverão cursar as disciplinas eletivas, as quais poderão ser 03 (três) disciplinas de 03 (três) créditos ou 02 (duas) disciplinas de 02 (dois) créditos e 02 (duas) disciplinas de 03 (três) créditos, tornando mais flexível a grade.

Carga horária:

| | | |
|-------------|--------------------------|--------|
| 21 créditos | Disciplinas Obrigatórias | 315 h; |
| 09 créditos | Disciplinas Eletivas | 135 h; |
| 20 créditos | Dissertação | 300 h; |
| Total | 50 créditos | 750 h. |

Tempo máximo para conclusão do curso: 30 meses.

Ao que se refere a infraestrutura, o PGE/Unioeste está sediado no *Campus* de Toledo. Está instalado no prédio PGE/PGDRA com quatro pavimentos, totalizando 1.600 m² de área construída. O prédio PGE/PGDRA abriga o Programa de Pós-Graduação em Economia (com 1 andar exclusivo – 400 m²) e o Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Regional e Agronegócio (com 1 andar exclusivo – 400 m²). Dois dos quatro pavimentos são compartilhados entre os dois Programas de Pós-graduação como, por exemplo: gabinetes, salas de aula, auditório e laboratórios.

A seguir são especificados os itens de infraestrutura são exclusivas para o PGE/Unioeste, os compartilhados no prédio PGE/PGDRA e, os compartilhados no Campus de Toledo.

Infraestrutura exclusiva para do PGE:

- ✓ 3 salas de aula climatizadas e com equipamento multimídia;
- ✓ 2 salas de estudos para os discentes, climatizadas;
- ✓ 1 sala para professor visitante, climatizada;
- ✓ 1 sala para reuniões e de videoconferência, climatizada;
- ✓ sala da secretaria do PGE;s
- ✓ sala da coordenação do PGE;
- ✓ mini copa com microondas, frigobar e cafeteira para os discentes;
- ✓ banheiros com acessibilidade.

Infraestrutura compartilhada no Prédio PGE/PGDRA:

- ✓ Elevador com acessibilidade;
- ✓ gabinetes individuais dos professores, climatizados;
- ✓ 5 salas de aula climatizadas e equipamento multimídia;
- ✓ 2 salas de estudos para os discentes, climatizadas;
- ✓ 1 auditório com equipamento multimídia e videoconferência, climatizado;
- ✓ 1 laboratório de Informática com 30 computadores, climatizado;
- ✓ 1 laboratório de Econometria e Geoprocessamento com 20 computadores, climatizado;

Infraestrutura compartilhada no Campus de Toledo:

- ✓ Restaurante Universitário;
- ✓ estacionamento de veículos;
- ✓ bicicletário;
- ✓ área de convivência;
- ✓ lanchonete;
- ✓ auditório para 300 pessoas;
- ✓ teatro para 600 pessoas;
- ✓ ginásio poliesportivo;
- ✓ biblioteca ligada à rede mundial de computadores.

e) Missão do PGE/Unioeste

A missão do PGE/Unioeste é a de gerar inquietações aos acadêmicos que frequentarem o Programa para que criem soluções para problemas econômicos e sociais, formando assim recursos humanos qualificados para atuarem no ensino superior e instituições de pesquisa, bem como, setor público, setor privado e terceiro setor.

f) Visão do PGE/Unioeste

Ser referência como Programa de Pós-graduação na produção e socialização do conhecimento, comprometida com a formação de profissionais para atuar com base em princípios éticos para o exercício da cidadania, os quais contribuam para o desenvolvimento regional.

g) Valores do PGE/Unioeste

- Conduta ética;
- Excelência na formação acadêmica/profissional, pesquisa e extensão;
- Responsabilidade econômico/social, ambiental e cultural;
- Inovação;
- Rigor científico;
- Gestão democrática;
- Trabalho colaborativo;
- Valorização da diversidade;
- Urbanidade, acessibilidade e inclusão social.

h) Diagnóstico Estratégico

O processo de realização do diagnóstico estratégico elaborado conjuntamente entre os dois programas PGE/PGDRA se deu por reuniões abertas com os atores envolvidos no Programa. Foram feitas as análises dos ambientes interno e externo do Programa com a aplicação da Análise SWOT. Foram pontuadas as Forças (*Strengths*) e Fraquezas (*Weaknesses*) (ambiente interno) e as Oportunidades (*Opportunities*) e Ameaças (*Threats*) (ambiente externo) a partir das informações coletadas com os atores sociais do Programa. Os atores envolvidos foram ouvidos e acolhidas suas considerações que, por sua vez, gerou as seguintes matrizes de SWOT detalhadas na próxima sessão.

Análise dos Ambientes Interno e Externo

Quadro 2 - Análise dos ambientes interno e externo da dimensão Capes: **Programa**

| Forças (S) | Oportunidades (O) |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituição pública, gratuita e multicampi ✓ Corpo docente com elevada qualificação ✓ Núcleo de Pesquisa consolidado ✓ Parcerias nacionais e internacionais ✓ Articulação com o setor produtivo, especialmente por intermédio de projetos financiados; ✓ Linha de pesquisa e estrutura curricular coerentes com a proposta do curso e com o contexto socioeconômico regional; ✓ Boa infraestrutura de salas de aulas, gabinetes, auditório; ✓ Planejamento estratégico e autoavaliação ✓ Produção intelectual e técnica em evolução de qualidade ✓ Boa inserção social ✓ Grupos de pesquisa (Projetos de pesquisa e Projetos de Extensão) ✓ Cooperação Técnica ✓ Boa inserção regional | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Parcerias internacionais/Mercosul ✓ Prestação de serviço ✓ Produção econômica ✓ Integração de pesquisadores de institutos de pesquisa, empresas e universidades ✓ Potencial relação com outras universidades ✓ Convênios e parcerias com entidades públicas e privadas ✓ Educação a Distância/NEADUNI ✓ Inserção no planejamento do desenvolvimento dos municípios da região ✓ Egressos como líderes regionais do desenvolvimento ✓ Domínio do inglês, francês, espanhol por parte dos docentes ✓ Inserção regional ✓ Visibilidade da produção científica ✓ Mestrado/Doutorados sanduíche |
| Fraquezas (W) | Ameaças (T) |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aposentadorias de docentes e agentes universitários ✓ Pouca divulgação da produção científica ✓ Falta de manutenção de laboratórios multiusuários, salas de aulas e rede lógica de internet ✓ Alta carga horária docente na pós-graduação ✓ Falta de sistema de controle de projetos de pesquisa dos PPGs ✓ Falta de acompanhamento de Egressos (inserção no mercado de trabalho) ✓ Alta burocracia da Unioeste (processos internos, processo de compras, processos de matrícula) ✓ Falta de políticas institucionais para a pós-graduação <i>stricto sensu</i> ✓ Ausência de incentivo institucional para interlocução com outras instituições ✓ Falta de um plano de comunicação e marketing para divulgação dos programas ✓ Falta de ambientes de inovação ✓ Lento aumento da produção intelectual nas revistas de conceito A ✓ Baixa demanda pelo curso ✓ Poucos professores com bolsa produtividade ✓ Poucos projetos de pesquisa com o setor produtivo ✓ Discentes que chegam ao PPG desmotivados ✓ Poucos docentes permanentes ✓ Estrutura curricular desatualizada ✓ Baixa interação entre discentes | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de estudantes ✓ Orçamento específico para a pós-graduação, pesquisa, extensão e bolsas ✓ Critérios de avaliação dos PPGs ✓ Aumento de PPGs na área com notas próximas e melhores condições de pesquisa e infraestrutura ✓ A visão da sociedade Regional de que a universidade contribui/impacta pouco para a região ✓ Burocracia |
|--|--|

O Quadro 2 tratou de coletar as dimensões do Planejamento estratégico do Programa.

Quadro 3 - Análise dos ambientes interno e externo da dimensão Capes: **Formação**

| Forças (S) | Oportunidades (O) |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Qualidade do programa ✓ Núcleos e Programas de Línguas na Unioeste ✓ Alinhamento das linhas de pesquisa à realidade social e regional ✓ Corpo Docente alinhado com as Linhas de Pesquisa do PGE ✓ Corpo Docente em consonância com os objetivos do PGE ✓ Dissertação enquadradas nas linhas de pesquisa ✓ Seleção de discentes baseados no enquadramento às linhas de pesquisa do Programa ✓ Pesquisas, projetos e produção de docentes e discentes relacionados às linhas de pesquisa do Programa ✓ Oportunidade de alunos estudarem no exterior. ✓ Ambiente multidisciplinar, planos de ensino atualizados | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formação de redes de pesquisa ✓ Parceria com entidades públicas e privadas responsáveis pela produção tecnológica e de inovação ✓ Melhoria da produção intelectual em eventos internacionais ✓ Mais publicações em periódicos conceito A, de alto impacto ✓ Intercâmbio de pesquisas e produção intelectual com PPGs da área nacional e internacional ✓ Mestrado sanduíche ✓ Realizar qualificações e defesas no exterior ✓ Ofertar disciplinas no período noturno ✓ Ofertar disciplinas em língua inglesa |
| Fraquezas (W) | Ameaças (T) |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pouca internacionalização ✓ Baixa atratividade de pesquisadores professores visitantes e alunos estrangeiros ✓ Poucas disciplinas em línguas estrangeiras ✓ Poucos acordos de cooperação internacional com dupla diplomação e cotutela ✓ Falta de inclusão social na pós-graduação ✓ Falta de disciplinas de formação metodológicas diferenciadas e avançadas ✓ Poucas dissertações premiadas nacionalmente ✓ Poucas disciplinas optativas sendo ofertadas ✓ Muita publicação em revistas pouco conceituadas ✓ Muitas demandas de projetos para serem tratados com a sociedade ✓ Baixa qualidade da Formação de base dos discentes ✓ Muitas atividades avaliativas no formato de artigos ✓ Poucas ações de acompanhamento dos egressos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Número reduzido de bolsas ✓ Baixo número de bolsas de pós-doutorado ✓ Falta de fomento para pesquisa ✓ Concentração de bolsas produtividade em determinadas áreas ✓ Critérios de avaliação do PPG ✓ Pouco investimento em áreas estratégicas e aplicadas, em detrimento das áreas básicas ✓ Aumento de cursos da área próximos geograficamente ✓ Demanda do setor produtivo que não é atendida por cursos com perfis acadêmicos ✓ Docentes despreparados para buscar recursos fora das agências governamentais |

O Quadro 3 tratou de coletar as dimensões do Planejamento estratégico da formação.

Quadro 4 - Análise dos ambientes interno e externo da dimensão Capes: **Impacto na Sociedade**

| Forças (S) | Oportunidades (O) |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prestação de serviços especializados à comunidade ✓ Projetos de pesquisa e de extensão ✓ Demandas produtivas, sociais, educacionais e de prestação de serviços ✓ Inserção regional ✓ Formação e qualificação de profissionais de diferentes áreas ✓ Parcerias com empresas, governos estadual e municipal, institutos de pesquisa e órgãos de fomento ✓ Programa internacionalizado, com participação de docentes do exterior em participação de projetos, orientações e eventos ✓ Pesquisas, grupos de pesquisa e núcleo de pesquisa demandados por atores públicos e privados ✓ Participação em organizações regionais e locais ✓ Inserção social | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Localização geográfica ✓ Criação de Ambientes Tecnológicos e de Inovação ✓ Desenvolvimento tecnológico das regiões Oeste e Sudoeste do Paraná na produção industrial, agronegócio e prestação de serviços ✓ Agregação de valores à produção dos diferentes setores produtivos das regiões Oeste e Sudoeste ✓ Potencial relação com empresas locais ou governo ✓ Aumento do número de pesquisadores produtividade e de desenvolvimento tecnológico ✓ Ampliar a rede de oportunidades individual pelos docentes, angariar recursos e consolidar redes nacionais e internacionais ✓ Aumentar a visibilidade das pesquisas e projetos desenvolvimentos e os impactos alcançados ✓ Demandas por prestação de serviços, visão da importância da Universidade |
| Forças (S) | Ameaças (T) |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Baixa visibilidade externa dos projetos ✓ Pouca interlocução com alguns setores da sociedade ✓ Falta de plano de marketing para atrair novos parceiros e alunos ✓ Alta burocracia para parcerias com setores públicos e privados ✓ Falta de ações institucionais para levantar demandas externas (de mercado), das necessidades reais de formação de recursos humanos ✓ Poucos projetos de extensão por parte de professores do Programa ✓ Parte dos docentes não encaminha projetos de pesquisa científica, básica ou qualquer outro programa de financiamento ✓ Publicações de alta qualificação concentradas em poucos professores ✓ Baixa internacionalização ✓ Poucas disciplinas ministradas por docentes internacionais ✓ Poucas disciplinas ministradas pelos docentes do PGE no exterior | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de investimento em pesquisa de ponta ✓ Alta burocracia dos órgãos de fomento nos investimentos para indução de parcerias ✓ Concorrência de outros PPGs e falta de integração entre eles ✓ Mais recursos disponíveis para o Norte e Nordeste o que influencia na competitividade de PPGs do Sul ✓ Pouca procura de IES do Mercosul |
|---|---|

O processo de realização do diagnóstico estratégico do PGE/Unioeste se deu por reuniões abertas com os atores envolvidos no Programa.

Formulação Estratégica

A Formulação Estratégica do PGE está em **CONSTANTE** construção. Um dos resultados da formulação estratégica é que esta seja atualizada e rediscutida de forma anual, a partir de cada autoavaliação com a comunidade do Programa e de novos resultados de avaliação ou de regulamentos ou instruções da CAPES.

Os principais objetivos estratégicos, por dimensões da CAPES, estão detalhados a seguir:

Objetivos estratégicos do PGDRA

Dentre os principais objetivos estratégicos e ações a serem

Dimensão PROGRAMA:

- ✓ Atualizar o regulamento do PGDRA;
- ✓ atualizar o PPP do PGE de acordo com sugestões da autoavaliação e decisões do colegiado;
- ✓ credenciar novos docentes permanentes e colaboradores;
- ✓ Aumentar a divulgação do programa;

- ✓ Oferecer espaço de convivência para os discentes;
- ✓ Aprimorar e manter atualizado o sítio do PGE e as mídias sociais *facebook*, *instagran* do PGE;
- ✓ Fortalecer a Autoavaliação do PGDRA/Unioeste, de forma contínua;
- ✓ Instituir anualmente o processo de planejamento estratégico no PGE;
- ✓ Elevar o número de parceiros e convênios locais, estaduais e internacionais.

Dimensão FORMAÇÃO:

- ✓ Estimular a internacionalização, fomentando o intercâmbio discente e docente;
- ✓ Ofertar disciplinas optativas de formação metodológicas diferenciadas e avançadas;
- ✓ aumentar a produção intelectual nas revistas de extrato superiores;
- ✓ realizar acompanhamento mais intenso dos egressos do PGE;
- ✓ fomentar a participação de discentes em eventos nacionais e internacionais.

Dimensão IMPACTO NA SOCIEDADE:

- ✓ Desenvolver estratégias de marketing para divulgar o PGE;
- ✓ Integrar docentes e discentes em projetos de extensão e pesquisa;
- ✓ Fortalecer as relações com a comunidade externa por meio de diferentes canais de comunicação;
- ✓ Ampliar projetos de pesquisa e extensão individuais ou em grupo;
- ✓ Apoiar a produção científica e sua divulgação em eventos nacionais e internacionais e em periódicos;
- ✓ Traduzir o conteúdo da página do PGE para língua inglesa e espanhola;
- ✓ Relatar e publicizar resultados de pesquisas e extensão das produções técnicas e científicas.

O Plano de Ação, ou seja, o detalhamento sobre as dimensões CAPES, seus respectivos objetivos estratégicos e suas respectivas metas e ações estão detalhadas no Quadro 5.

Quadro 5 - Plano de ação do PGE

| TEMA ESTRATÉGICO (dimensões Capes) | OBJETIVO ESTRATÉGICO | METAS | AÇÕES | RESPONSÁVEL | PRAZO | INDICADORES DIRECIONADORES | INDICADORES DE RESULTADO |
|------------------------------------|---|---|--|----------------------------------|--|---|--|
| PROGRAMA | Atualizar o regulamento do PGE | Atualizar o regulamento de acordo com resoluções da Unioeste e Capes | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar proposta de novo regulamento • Incluir possibilidade de dissertação/tese em formato de ensaios • Os conceitos das disciplinas devem ser fechados até o início do semestre letivo seguinte | Coordenação do PGE | Até o final do 1º semestre letivo de 2025 | Minuta de novo regulamento para compartilhar com o corpo docente para sugestões | Publicação de resolução pelo CEPE |
| | Atualizar o PPP do PGE | Atualizar o PPP de acordo com sugestões da autoavaliação e decisões do colegiado do PGE | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar proposta de novo PPP • Padronizar carga horária das disciplinas | Docentes | Até o final do 1º semestre letivo de 2025 | Minuta de novo PPP para compartilhar com o corpo docente para sugestões | Publicação de resolução pelo CEPE |
| | Discutir ampliação do corpo docente | Credenciamento de docentes permanentes e colaboradores | <ul style="list-style-type: none"> • Publicar edital para credenciamento docente | Coordenação do PGE | Novos colaboradores e Permanentes no 1º semestre de 2025 | Discutir áreas que serão priorizadas para o credenciamento | Publicação de edital de credenciamento |
| | Aumentar a divulgação/demanda pelo curso | Aumentar a divulgação dos programas | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar visitas em instituições, associações, empresas • Temas de palestras pelos alunos • Disciplinas no período noturno | Coordenadores Docentes Discentes | Semestral | Reuniões de alinhamentos sobre visitas e temáticas de palestras | Visitas, palestras, oferta de disciplinas eletivas |
| | Oferecer espaço de convivência para os discentes | Oferecer espaço de convivência para os discentes | <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilizar espaço para interação discente | Coordenação do PGE | Até o final de 2024 | ---- | Espaço físico para uso de interação dos discentes |
| | Aprimorar e manter atualizado o sítio do PGE | Atualizar o sítio do PGE | <ul style="list-style-type: none"> • Atualizar o sítio do PGE | Coordenação e colaboradores | Contínuo | ---- | Atualização do sítio |
| | Fortalecer a Autoavaliação do PGE | Realizar autoavaliação de forma contínua | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar autoavaliação semestral de disciplinas e anual de discentes e docentes | Coordenação do PGE | Contínuo | ---- | Publicação de resultados na página do Programa |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|----------|------|--|
| | Fortalecer o processo de Planejamento Estratégico do PGE | Realizar encontros anuais | <ul style="list-style-type: none"> Realização de encontros anuais sobre resultados de autoavaliação e de atualização do planejamento estratégico | Coordenação, docentes, discentes regulares e egressos do PGE | Anual | ---- | Publicação de resultados na página do Programa |
| | Aumentar número de parcerias internacionais | Aumentar número de parcerias/convênios internacionais | <ul style="list-style-type: none"> Formalizar novos convênios nacionais e internacionais (NAPI trinacional; Zicosur; CIDIR; REDETEG; Cotutelas etc.) | Coordenação e docentes do PGE | Contínuo | ---- | Assinatura de convênios |
| FORMAÇÃO | Estimular a internacionalização | Fomentar o intercâmbio discente e docente | <ul style="list-style-type: none"> Formalizar convênios internacionais Aumentar número de mestrado/doutorado sanduíche Aumentar número de cotutelas Realizar defesas e qualificação no exterior Ofertar disciplinas em língua estrangeira | Coordenação e docentes do PGE | Contínuo | ---- | Assinatura de convênios Oferta de novas disciplinas optativas em língua estrangeira |
| | Ofertar disciplinas de formação metodológicas diferenciadas e avançadas | Oferta de disciplinas optativas | <ul style="list-style-type: none"> Ofertar disciplinas optativas Atualizar conteúdos programáticos das disciplinas existentes | Coordenação e docentes do PGE | Contínuo | ---- | Oferta de novas disciplinas optativas |
| | Aumentar a produção intelectual em revistas de extrato superior | Aumentar a produção intelectual nas revistas de extratos superiores | <ul style="list-style-type: none"> Incentivar o aumento de publicação em revistas de extrato superior | Docentes e discentes | Contínuo | ---- | Artigos publicados |
| | Acompanhamento contínuo dos egressos | Acompanhamento dos egressos de mestrado e doutorado | <ul style="list-style-type: none"> Manter planilha atualizada com a relação aos egressos | Coordenador | Contínuo | ---- | Planilha com informações dos egressos |
| | Ampliar discussões sobre LGPD, Código de ética, assédios, saúde mental, apoio psicológico | Ampliar discussões sobre LGPD, Código de ética, assédios, saúde mental, apoio psicológico | <ul style="list-style-type: none"> Organizar discussões, palestras, rodas de conversa etc. | Coordenação e docentes do PGE | Contínuo | | Organização de ações/eventos |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|-------------------------------|----------|------|--|
| | Ampliar discussões sobre utilização do comitê de ética | Ampliar discussões sobre utilização do comitê de ética | <ul style="list-style-type: none"> • Incluir discussões sobre comitê de ética em disciplinas • Organizar palestras ou minicursos sobre o comitê de ética | Coordenação e docentes do PGE | Contínuo | | Organização de ações/eventos |
| | Fomentar a participação de discentes em eventos nacionais e internacionais da Área Economia | Fomentar a participação de discentes em eventos nacionais e internacionais da Área Economia | <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar e financiar a participação de discentes regulares em eventos da Área Economia | Coordenação | Contínuo | ---- | Participação de discentes em eventos |
| IMPACTO NA SOCIEDADE | Desenvolver estratégias de marketing do PGE e para a Área Economia | Desenvolver estratégias de marketing | <ul style="list-style-type: none"> • Mídias sociais • Sites oficiais • Qualificação para uso das diferentes mídias • Atualizar researchgate e ORCID • Marketing para a área Economia | Comunidade PGE | Contínuo | ---- | Propagandas e atualização de mídias sociais e de pesquisa diversas |
| | Integrar docentes e discentes em projetos de extensão e pesquisa | Integração de docentes e discentes | <ul style="list-style-type: none"> • Integrar discentes nos grupos de pesquisa do PGE • Integrar docentes e discentes em projetos de extensão • Termos de cooperação PGE/PGDRA/Sociedade • Projetos de pesquisa individual dos docentes | Docentes do PGE | Contínuo | ---- | Novos projetos de pesquisa e extensão |
| | Fortalecer relações com a comunidade externa por meio de diferentes canais de comunicação | Fortalecer relações com a comunidade externa por meio de diferentes canais de comunicação | <ul style="list-style-type: none"> • Participação de docentes em diferentes canais de comunicação • Criação de <i>podcast</i> sobre projetos, resultados de dissertação e teses, e outros temas • Atualizar mídias sociais e canais do PGE e NDR seus conteúdos • Encontros do NDR • Termos de cooperação PGE/PGDRA/Sociedade • Participação representativa | Comunidade PGE | Contínuo | ---- | Participação e interação da comunidade PGE |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------|----------|------|---|
| | Apoiar a produção científica e sua divulgação em eventos e periódicos | Apoio para participação em eventos nacionais e internacionais | <ul style="list-style-type: none"> • Apoio financeiro a docentes e discentes para inscrição e participação em eventos • Estimular a divulgação em ciência aberta • Estimular a atualização do Lattes, ResearchGate, Google Scholar, ORCID etc. | Comunidade PGE | Contínuo | ---- | Participação da comunidade PGE em eventos e publicação de artigos em periódicos |
| | Traduzir o conteúdo da página para língua inglesa e espanhola | Traduzir o conteúdo da página para língua inglesa e espanhola | <ul style="list-style-type: none"> • Detalhas as informações essenciais • Incluir informações sobre custo de vida e condições socioeconômicas para interessados do exterior | Coordenação | Contínuo | ---- | Atualização das informações na página oficial do PGE |
| | Detalhar resultados de pesquisas e extensão das produções científicas no lattes | Detalhar resultados de pesquisas e extensão das produções científicas no lattes | <ul style="list-style-type: none"> • Detalhar informações no Lattes para facilitar o coleta Capes | Comunidade PGE | Contínuo | ---- | Atualização dos Lattes |

Notas: **Indicadores direcionadores (drivers)**: monitoram a causa antes do efeito, possibilitando intervenção nas ações durante a execução do plano; **Indicadores de resultados (outcome)**: monitoram o efeito e não permitem mais alterar um dado resultado.

REFERÊNCIAS

CAPES. **Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação**. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-autoavaliacao-de-programas-de-pos-graduacao-pdf>

CAPES. Comissão Especial De Acompanhamento Do PNPG 2011-2020. **Relatório 2019: Proposta de Aprimoramento da Avaliação da Pós-Graduação Brasileira para o Quadriênio 2021-2024 – Modelo Multidimensional**. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/25052020-relatorio-final-2019-comissao-pnpg-pdf>

CAPES. **Documento de Área - Área 30: Planejamento Urbano e Regional e Demografia**. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/planejamento-urbano-pdf>

CAPES. **Ficha de Avaliação**. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-fichaavaliacao-pdf>

CAPES. **Grupo de Trabalho Internacionalização**. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/2020-01-03-relatorio-gt-internacionalizacao-pdf>

CAPES. **GT Impacto e Relevância Econômica e Social**. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/2020-01-03-relatorio-gt-impacto-e-relevancia-economica-e-social-pdf>

CAPES. **GT Inovação e Transferência de Conhecimento**. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/2020-01-03-relatorio-gt-inovacao-e-transferencia-de-conhecimento-pdf>

CAPES. **Plano Nacional de Pós-Graduação - PNPG 2011-2020**. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acao-a-informacao/acoes-e-programas/plano-nacional-de-pos-graduacao-pnpg/plano-nacional-de-pos-graduacao-pnpg-2011-2020>

UNIOESTE. **Plano de desenvolvimento institucional (PDI) da Unioeste: período 2019 a 2023**. Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Pró-Reitoria de Planejamento. Cascavel: Unioeste, 2018. Disponível em: <https://www.unioeste.br/portal/prppg/planejamento-estrategico>

UNIOESTE. **Resolução nº 270/2007-CEPE: Projeto Político-Pedagógico Institucional – PPPI da Unioeste**. Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Reitoria. Cascavel: Unioeste, 2018. Disponível em: <https://www.unioeste.br/portal/prppg/planejamento-estrategico>