

XVI ECOPAR

Encontro de Economia Paranaense

V International Meeting on Economic Theory and Applied Economics

II Jornada Internacional de Comunicação Científica

INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR E DESENVOLVIMENTO: ANÁLISE DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

HIGHER EDUCATION INSTITUTION AND DEVELOPMENT: TOLEDO CITY ANALYSIS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA SUPERIOR Y DESARROLLO: ANÁLISIS DEL MUNICIPIO DE TOLEDO

Gilmara de Fatima Bren¹
Lucir Reinaldo Alves²

Área Temática: Economia Regional e Urbana
JEL Code: I23, I25, R11

Resumo: Considera-se as instituições de ensino superior (IES) como fator relevante no desenvolvimento local, as quais promovem avanço socioeconômico e são propulsoras da economia regional. Objetiva-se analisar os dados de 2022, sobre as principais IES do município. A metodologia exploratória e estudo de caso da UNIOESTE. Organizando um levantamento do cenário das IES, destacando as contribuições para sociedade através dos seus pilares abordados no plano de desenvolvimento institucional. Essa reflexão e discussão, são pertinentes para adequação de políticas públicas do município, planejamento e desdobramentos para outras pesquisas.

Palavras-chave: Ensino Superior; Capital Humano; Desenvolvimento; Missão.

Abstract: Higher education institutions (HEIs) are a relevant factor in local development, which promote advancement through and continue to be drivers of the regional economy. The objective is to analyze data from 2022, on the main HEIs in the city of Toledo, relating their mission. The exploratory methodology and case study of UNIOESTE. Organizing a survey of the scenario and the scope of HEIs, highlighting the contributions to society through their pillars addressed in the institutional development plan. This reflection and discussion are relevant for adapting the municipality's public policies, planning and developments for another research.

Keywords: Higher Education; Human capital; Development; Mission.

Resumen: Las instituciones de educación superior (IES) son consideradas un factor relevante en el desarrollo local, que promueven el avance y continúan siendo impulsoras de la economía regional. El objetivo es analizar datos del año 2022, de las principales IES de la ciudad de Toledo, relacionando su misión. La metodología exploratoria y el estudio de caso de UNIOESTE. Realizar un relevamiento del escenario y alcance de las IES, destacando los aportes a la sociedad a través de sus pilares abordados en el plan de desarrollo institucional. Esta reflexión y discusión son relevantes para adaptar las políticas públicas, la planificación y los desarrollos del municipio para otras investigaciones.

Palabras clave: Educación Superior; Capital humano; Desarrollo; Misión.

¹UNIOESTE; Paraná/Brasil; <https://orcid.org/0009-0002-1466-5890>; gilmarabren@unioeste.br

²UNIOESTE; Paraná/Brasil; <https://orcid.org/0000-0001-5703-623X>; lucir.alves@unioeste.br



XVI ECOPAR

Encontro de Economia Paranaense

V International Meeting on Economic Theory and Applied Economics

II Jornada Internacional de Comunicação Científica

Introdução

Este trabalho objetiva analisar as Instituições de Ensino Superior (IES) e desenvolvimento no município de Toledo-PR. Em meio a inovações, é pertinente trazer a reflexão sobre a relação existente entre desenvolvimento regional, economia, planejamento, população, políticas públicas, destacando as IES como fator relevante nesse processo através de seus pilares ensino, pesquisa e extensão. Sendo assim, abordar políticas públicas de desenvolvimento regional, partindo de uma análise das IES considerando o planejamento institucional, é uma reflexão significativa. Atualmente, são diversas IES particulares e públicas localizadas no município de Toledo, distribuídas em diferentes pontos do território municipal. No presente trabalho será abordado o planejamento de desenvolvimento institucional - PDI das IES, especificamente a missão das IES visando analisar a contribuição para o município através dos seus pilares.

Segundo Kureski, Rolim, (2012) “Há um crescente interesse em estudos que avaliem o impacto econômico das instituições de ensino superior e a contribuição para o desenvolvimento das regiões em que estão inseridas.” Direcionar o estudo para o ensino superior enquanto instituição e seus reflexos, pensando o planejamento institucional e seus reflexos na cidade, são temáticas significativas no desenvolvimento regional. O foco da presente pesquisa é realizar um levantamento das referidas IES, bem como, verificar as diversas atuações das IES no município através da sua missão, sendo um estudo eficaz, possibilitando colaborar inclusive para outras pesquisas.

As Instituições de Ensino Superior são componentes do espaço urbano, contribuem para melhorar o desenvolvimento territorial e a qualidade de vida das cidades onde estão localizadas. (Alves; Mattei; Silva, 2022). Contextualizar e caracterizar as IES do município, relacionando população acadêmica e produção, torna-se um trabalho expressivo para o seguimento de políticas públicas, destacando potencialidades e desafios. Direcionar estudos sobre o ensino superior, pensando o planejamento institucional e seus reflexos no município e região, são temáticas significativas no desenvolvimento regional.

Além disso, os poderes públicos locais são capazes de impulsionar através de instrumentos e etapas de participação, iniciativas governamentais, fornecer informações para identificar desafios e potencialidades locais (fóruns, conferências e outros mecanismos de diálogo são decisivos para promover o desenvolvimento). Dessa maneira, as IES são alicerces nesse processo (Gilioli, 2018). Acredita-se que abordar políticas públicas de desenvolvimento regional, partindo de uma análise das IES considerando o PDI, torna-se essencial para avaliar a cooperação entre poderes públicos locais, setor produtivo e IES.

Procedimentos Metodológicos Adotados

A pesquisa tem uma abordagem sobre Instituição de Ensino Superior e desenvolvimento regional, além de análise de planejamento institucional. Sendo a primeira etapa exploratória, de levantamento bibliográfico, para contextualizar a parte conceitual e levantamento de dados secundários e de relatórios institucionais do ano de 2022. Em seguida, coleta dados sobre a missão e número de matrículas. Após coleta de dados, análise e tratamento das informações.



XVI ECOPAR

Encontro de Economia Paranaense

V International Meeting on Economic Theory and Applied Economics

II Jornada Internacional de Comunicação Científica

Assim, analisar-se-á o plano institucional, localização das IES, e a quantidade de acadêmicos atendidos. Em momento seguinte, será analisado especificamente a contribuição da Unioeste - campus Toledo, a partir da metodologia ORPHIC Framework. Nesse sentido, Alves (2021) destaca que não existe um modelo único para a universidade no desenvolvimento regional, além de propor o modelo ORPHIC Framework para análise do potencial de cooperação, considerando: a orientação (o tipo de IES), as características do lugar, características institucionais, a sua governança regional e contribuição. Considerando os objetivos do desenvolvimento sustentável, tem como foco a educação de qualidade e o crescimento econômico com trabalho decente (ODS - 4 e 8).

Resultados e discussão

São diversas IES particulares e públicas que influenciam a região, estão distribuídas em diferentes pontos de localização no município constituindo um polo universitário. A implantação das referidas instituições implicou na expansão urbana, consequentemente, uma movimentação na economia e principalmente colaborando através de seus pilares e missões. Já é comprovado pela literatura que as IES influenciam no desenvolvimento regional. Promovem avanços através da atuação por meio do ensino, pesquisa, extensão, inovação e internacionalização. Também constitui uma fonte de atração de população e, principalmente, investimentos públicos e privados, tornando-se multiplicadores de renda e emprego. Atua com a formação de capital humano, importante para a região e outros locais, influenciando a economia regional. Promove o engajamento e a inovação da região a fim de traçar um paralelo para compreender a questão sobre o desenvolvimento regional versus IES, planejamento e políticas públicas, reforça a ideia:

No território, um ator importante na acumulação de conhecimento são as universidades e centros de pesquisa e inovação. A interação entre essas organizações e as atividades produtivas contribuiu diretamente para essa formação, especialmente quando se tem parcerias buscando executar pesquisas cujo intuito é eliminar gargalos produtivos e/ou gerarem novos produtos (Bidarra; Voll; Ferrera De Lima, 2017, p. 37).

Kureski; Rolim (2012) destacam que existe um gradativo interesse em estudos que avaliem o impacto econômico das IES e a contribuição para as regiões em que estão inseridas. Portanto, “A organização do espaço em torno dos centros urbanos, perfil de localização das atividades produtivas nas regiões caracteriza o espaço econômico conjunto de transformações que influenciarão a dinâmica do sistema de produção” (Eberhardt; Ferrera De Lima; Piacenti, 2016, p. 16).

As IES têm modelos e tipologias variadas, dependendo da implantação, sendo decisão do poder público, influenciando nas atividades e como se comportam internamente e externamente com as demais instituições ou comunidade, principalmente como contribui para o desenvolvimento da região, integrando com o contexto urbano em que se inserem (Braga, 2019). Segundo dados de 2022, o Brasil conta com 2.595 instituições de Educação Superior. A participação das IES privadas pode ser observada na distribuição por categoria administrativa e organização acadêmica, como ilustrado na Figura 1. No Brasil, de acordo com dados do Censo da Educação Superior (Censup), conta com 312 IES públicas e 2.283 privadas.



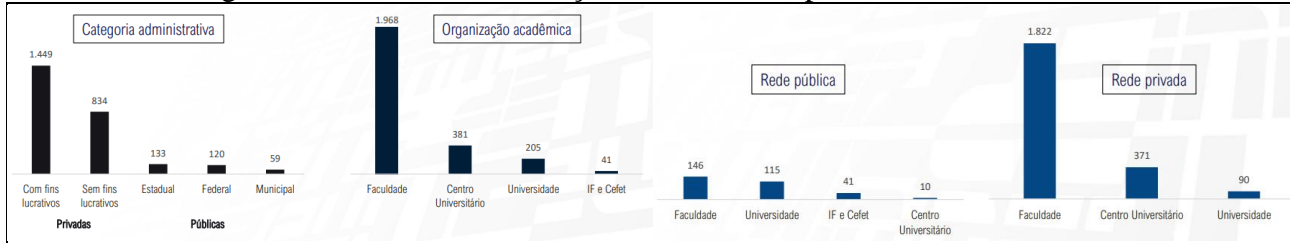
XVI ECOPAR

Encontro de Economia Paranaense

V International Meeting on Economic Theory and Applied Economics

II Jornada Internacional de Comunicação Científica

Figura 1 - Número de Instituições de Ensino Superior no Brasil – 2022



Fonte: INEP, 2024.

O Censo de 2022 registrou um crescimento na modalidade de ensino a distância (Figura 2), com maior procura por cursos de bacharelado, seguidos por cursos tecnológicos e licenciaturas. Evidencia a complexidade do panorama educacional brasileiro, ressaltando a necessidade de políticas educacionais eficazes e de adaptação das instituições às crescentes demandas. No contexto do Plano Nacional de Educação (PNE), a Meta 8 tem como objetivo elevar a escolaridade da população jovem para, pelo menos, 12 anos de estudo, enquanto a Meta 12 busca aumentar a taxa de matrícula na educação superior, garantindo qualidade e expansão no setor público.

Figura 2 - Matrículas por modalidade de ensino, considerando o grau acadêmico - Brasil - 2022

Grau Acadêmico	Total	Modalidade de Ensino	
		Presencial	A distância
Total	9.443.597	5.112.663	4.330.934
Bacharelado	5.922.108	4.142.719	1.779.389
Licenciatura	1.669.911	598.053	1.071.858
Tecnológico	1.813.574	340.764	1.472.810
Não aplicável	38.004	31.127	6.877

Fonte: INEP, 2024.

Já o município de Toledo, possui mais de 60 (IES) cadastradas no e-MEC, tanto presenciais quanto a distância (polo). Algumas dessas instituições se destacam pela sua estrutura, localização, participação social e influência na dinâmica econômica do município e da região. É importante ressaltar que os pilares das instituições de ensino superior são, fundamentalmente, ensino, pesquisa e extensão, e atualmente têm se expandido para incluir inovação e internacionalização. Isso levanta questionamentos sobre o papel do ensino superior e a contribuição de cada tipo de instituição para o cenário educacional e social de Toledo e sua região.

Segundo dados do IparDES (2022), em relação ao total de matrículas em IES, em Toledo foram 5.924 na modalidade presencial e 5.778 a distância. Considerando a Região Geográfica Imediata de Toledo, 9.165 presencial e 10.621 matrículas a distância e no estado do Paraná, 307.334 presencial e 340.621 a distância. Estes dados refletem uma mudança na preferência pela modalidade a distância, motivada por diversos fatores. Em suma, a análise das IES em Toledo destaca a presença de instituições privadas e um crescimento na demanda por cursos a distância. Esse contexto sublinha a necessidade de estratégias para assegurar a qualidade da educação superior e promover o município e região.



XVI ECOPAR

Encontro de Economia Paranaense

V International Meeting on Economic Theory and Applied Economics

II Jornada Internacional de Comunicação Científica

A análise desse contexto sublinha a necessidade de estratégias eficazes para assegurar a qualidade da educação superior. A diversidade das IES em Toledo se destaca também pela diversificação das instituições e sua missão. Enquanto algumas IES privadas têm um foco mais comercial, visando lucro, as IES públicas se dedicam a promover o desenvolvimento regional e a inclusão social. Essas diferenças são evidenciadas nas estratégias de gestão, como também nos programas acadêmicos e na abordagem para atender às metas nacionais de educação. Essa diferenciação é significativa para compreender as contribuições de cada tipo de instituição para o panorama educacional e social de Toledo. Segue o Quadro 1, apresentando a missão de IES selecionadas do município de Toledo.

Quadro 1 - Missão de IES selecionadas do município de Toledo - 2024

IES	Plano de Desenvolvimento Institucional - MISSÃO
FAG	Promover ensino de qualidade em um ambiente de excelência em que todos queiram pertencer; despertar a chama da inovação e inspirar os acadêmicos para que sejam profissionais éticos e empreendedores, capazes de realizar sonhos e transformar a sociedade.
PUC	Orientada por princípios éticos, cristãos e maristas, tem por missão desenvolver e difundir o conhecimento e a cultura, além de promover a formação integral e permanente dos cidadãos e profissionais comprometidos com a vida e com o progresso da sociedade.
UNIOESTE	A Missão da Unioeste como instituição pública, multicampi, é produzir, sistematizar e socializar o conhecimento, contribuindo com o desenvolvimento humano, científico, tecnológico e regional, comprometendo-se com a justiça, a democracia, a cidadania e a responsabilidade social.
UNIPAR	Promover educação comprometida com o mundo do trabalho e atuação voltada para o desenvolvimento sustentável em sua área de abrangência.
UTFPR	Promover a educação de excelência por meio do ensino, pesquisa e extensão, interagindo de forma ética e produtiva com a comunidade para o desenvolvimento social e tecnológico.

Fonte: Adaptação do Plano de Desenvolvimento Institucional, 2023.

A legislação que regula a Educação Superior no Brasil delinea que o requerimento de credenciamento institucional deve ser acompanhado de documentos que incluam o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). A missão das instituições de ensino superior pode variar entre elas, mas geralmente envolve elementos fundamentais comuns. Essas diretrizes orientam as atividades das instituições de ensino superior e sua contribuição para a sociedade, levando em consideração o tipo de instituição, características locais e institucionais, gestão e contribuição. A análise da missão das IES em Toledo ressalta a complexidade do cenário educacional local, caracterizado pela predominância de instituições privadas e pelo aumento na demanda por cursos a distância. Este contexto enfatiza a capacidade das unidades físicas de acolher os estudantes, enquanto impulsionam diretamente e indiretamente a economia local. Adicionalmente, contribuem com estratégias eficazes para assegurar a qualidade da educação superior e promover a inclusão social, alinhadas às metas do Plano Nacional de Educação (PNE). A Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE) destaca-se no desenvolvimento de Toledo e região, através da formação de profissionais, pesquisa em temas relevantes, projetos de extensão com a comunidade, e promoção da inovação por meio de parcerias.



XVI ECOPAR

Encontro de Economia Paranaense

V International Meeting on Economic Theory and Applied Economics

II Jornada Internacional de Comunicação Científica

O estudo das IES em Toledo revela a atuação no desenvolvimento regional, guiado pelo planejamento e pela missão institucional. Essas instituições são referências na formação acadêmica, capazes de responder às necessidades específicas da região. No contexto educacional local, demonstram um compromisso significativo com suas missões institucionais, conforme delineado no PDI, orientando ações alinhadas às necessidades regionais e contribuindo, assim, para o desenvolvimento econômico, social e cultural da localidade.

Considerações Finais

Este trabalho analisou as Instituições de Ensino Superior (IES) e desenvolvimento no município de Toledo-PR.

A legislação educacional desempenha um papel fundamental no direcionamento das instituições de ensino superior. Políticas públicas eficazes podem incentivar parcerias entre universidades, empresas e governos locais, facilitando o intercâmbio de conhecimento e tecnologia. Quando bem integrados, podem contribuir para a redução das disparidades socioeconômicas entre regiões, promovendo e fortalecendo as comunidades locais diante de desafios econômicos.

Nas últimas décadas, observou-se uma expansão do ensino superior no Brasil, caracterizada pelo aumento no número de instituições e vagas oferecidas. No entanto, persistem desafios como a qualidade da educação, disparidades entre instituições públicas e privadas, além da necessidade de melhorias na infraestrutura, oferta e escolha de cursos, em resposta às transformações sociais e econômicas. Adicionalmente, o fortalecimento dos pilares do ensino superior - ensino, pesquisa, extensão, inovação e internacionalização - é fundamental para o avanço contínuo deste setor. O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) emerge como um instrumento para o planejamento e gestão das Instituições de Ensino Superior (IES), integrando desde a identidade institucional até o trabalho institucional e estratégias para alcançar objetivos.

O aumento das matrículas nas IES de Toledo reflete um cenário positivo, indicando uma crescente demanda por educação superior, com a modalidade de educação a distância ganhando relevância entre os estudantes. No entanto, surgem questionamentos sobre as condições e os impactos dessa modalidade na estrutura econômica e urbana. Este crescimento na procura por cursos superiores sugere uma tendência de continuidade nos estudos pela população. O estudo destaca a importância das instituições no desenvolvimento regional, mas também propõe uma reflexão sobre as IES e o desenvolvimento de novas pesquisas sobre a atuação das instituições na região.

Referências

ALVES, L. R.; MATTEI, T. S.; SILVA, C. S. (orgs.). **Economia e desenvolvimento local.**

Toledo: Núcleo de Desenvolvimento Regional, 2022. Disponível em:

<https://www5.unioeste.br/portaunioeste/pos/pgdra/sobre/publicacoes/livros> Acesso em: 18 maio 2023.

Alves, Lucir Reinaldo et al. **Putting Universities in their Place: An evidence-based approach to understanding the contribution of higher education to local and regional development.**

Regional Studies Policy Impact Books, Volume 3, Issue 1. Regional Studies Association. ISSN: 2578-711X. ISBN13: 978-1-032-05566 (print); ISBN13: 978-1-003-19815-4 (e-book). Disponível em: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2578711X.2021.1891776> Acesso em: 25



XVI ECOPAR

Encontro de Economia Paranaense

V International Meeting on Economic Theory and Applied Economics

II Jornada Internacional de Comunicação Científica

outubro de 2023.

BIDARRA, B. S.; VOLL, F. A. P.; FERRERA DE LIMA, J. **Economia & Desenvolvimento Territorial**. Foz do Iguaçu: Editora Parque Itaipu, 2017. Disponível em: <https://www5.unioeste.br/portalunioeste/pos/pgdra/sobre/publicacoes/livros> Acesso em: 18 maio 2023.

BRAGA, M. C. A. Estudos sobre a implantação de Instituições públicas de Ensino Superior no Brasil e na Itália. Entre o planejamento e o desenvolvimento regional. **Revista de Estudos Geográficos**. v. 17 n.1. 2019. Disponível em: <https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/estgeo/article/view/14164/11176> Acesso em: 20 maio 2023.

Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Resumo técnico do Censo da Educação Superior 2022 [recurso eletrônico]. – Brasília, DF : Inep, 2024. Disponível em: https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/resumo_tecnico_censo_educacao_superior_2022.pdf Acesso em 13 de maio de 2024.

BRASIL. Lei nº 9.394/1996, de 23 de dez. 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. (LDB). Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm Acesso em: 5 maio 2023.

EBERHARDT, P.; FERRERA DE LIMA, J.; PIACENTI, C. A. (Orgs.). **Economia & Desenvolvimento Regional**. Foz do Iguaçu: Editora Parque Itaipu, 2016. Disponível em: <https://www5.unioeste.br/portalunioeste/pos/pgdra/sobre/publicacoes/livros> Acesso em: 16 maio 2023.

FERRERA DE LIMA, J. **Economia territorial: teoria e indicadores**. Campina Grande: EDUEPB, 2022. Disponível em: https://www.unioeste.br/portal/arq/files/NDR/ECONOMIA-TERRITORIAL_jandir_f_lima.pdf Acesso em: 18 maio 2023.

GILIOLI, R. (coord.). **Instituições de Ensino Superior e o desenvolvimento regional: potencialidades e desafios**. Brasília: Edições Câmara, 2018. Série de estudos estratégicos, n. 9. Disponível em: https://www2.camara.leg.br/a-camara/estruturaadm/altosestudios/pdf/instituicoes_ensino_superior_desenvolvimento%20-1.pdf Acesso em: 20 maio 2023.

INEP. Censo da Educação Superior. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br> Acesso em: 19 jun 2023.

KURESKI, R.; ROLIM, C. (2012). Impacto econômico de curto prazo das universidades federais na economia brasileira. **Revista Paranaense De Desenvolvimento - RPD**, (117), 29–51. Recuperado de <https://ipardes.emnuvens.com.br/revistaparanaense/article/view/407> Acesso em: 12 maio 2023.

