



EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO FUNDAMENTAL: UM ESTUDO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DO XIV FÓRUM DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E CIDADANIA DO MUNICÍPIO DE SANTA HELENA/PR

Beloni Celso (PQ)¹,
Leandro Franzen (TC)²

Palavras Chave: Educação ambiental; Meio ambiente;

INTRODUÇÃO

Atualmente existe a necessidade de se adotar e modificar atitudes de vida que visam o cuidado ambiental tendo como objetivo a sustentabilidade do meio ambiente, para atingir esse objetivo uma das alternativas é empregar a Educação Ambiental (EA) como instrumento de promoção do conhecimento, estimulando atitudes preventivas tanto no ensino formal como no informal. Assim, a EA deve ser adotada como uma das ferramentas de sensibilização e de formação de atitudes pelo poder público, pela comunidade escolar e por todos os indivíduos.

Baseado neste contexto, o objetivo deste trabalho é analisar se o XIV Fórum de Educação Ambiental e Cidadania do município de Santa Helena/PR contribui para a prática pedagógica no Ensino Fundamental e se os professores inserem as temáticas do Fórum em suas práticas pedagógicas.

OBJETIVO GERAL

Analisar se o XIV Fórum de Educação Ambiental e Cidadania contribui para a prática pedagógica no Ensino Fundamental

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Verificar se o Projeto do XIV contempla a temática ambiental;
- Identificar se os temas do XIV Fórum de EA contribui para a prática pedagógica no ensino fundamental;
- Verificar se os professores inserem as temáticas do XIV Fórum em suas práticas pedagógicas.

¹ Prof. Mestre em Engenharia Ambiental da Faculdade Uniguaçu/FAESI de São Miguel do Iguaçu – PR. belonicelso@yahoo.com.br.

² Técnico em Meio Ambiente do Município de Santa Helena. Graduado em Gestão Ambiental pela UTFPR. leandrofanz6@yahoo.com.br



REFERENCIAL TEÓRICO

Educação Ambiental no Contexto Escolar

A Lei Federal nº 9.795, sancionada em 27 de abril de 1999, instituiu a Política Nacional de Educação Ambiental. Essa é a mais recente e a mais importante Lei para a EA no Brasil. Nela são definidos os princípios relativos à EA e que deverão ser seguidos em todo o país. Essa Lei foi regulamentada em 25 de junho de 2002, através do Decreto nº 4.281, e estabeleceu que todos tivessem direito à EA (BRASIL, 2009).

Effting (2007) define a EA (Educação Ambiental) como uma aprendizagem que busca despertar a sensibilidade, o conhecimento, a competência e a responsabilidade do cidadão com relação ao cuidado ambiental.

Para desenvolver a Educação Ambiental Segundo Vasconcelos (1997) a escola tem um papel fundamental, pois a educação é um processo contínuo e duradouro, sendo o processo de aprendizagem um fator relevante na formação do sujeito e da cidadania. Isto porque o processo de aprendizagem tem início quando o indivíduo nasce e só termina quando a vida cessa, pois a aprendizagem acontece de modo permanente durante a vida doméstica, escolar e social, permanecendo durante todo o tempo em que a mente se mantenha ativa.

Os conteúdos ambientais precisam permear todas as disciplinas do currículo e contextualizados com a realidade da comunidade, assim a escola ajudará o aluno a perceber a correlação dos fatos e a ter uma visão integral do mundo em que vive. Para isso, Effting (2007), destaca que a EA deve ser abordada de forma sistemática e transversal, em todos os níveis de ensino, assegurando a presença da dimensão ambiental de forma interdisciplinar nos currículos das diversas disciplinas e das atividades escolares.

METODOLOGIA

CARACTERIZAÇÃO DO ESTUDO

O XIV Fórum de Educação Ambiental e Cidadania do município de Santa Helena /PR. Este Fórum é promovido pela Prefeitura Municipal de Santa Helena através da Secretaria Municipal de Agricultura e Meio ambiente em conjunto com a Secretaria Municipal de Educação.

O período de implementação do Fórum ocorre sistematicamente no mês de junho em comemoração ao dia mundial de Meio Ambiente. Este Fórum é realizado desde o ano de 1999, sendo que o Fórum do ano de 2012 que é o objeto desse estudo é o de número quatorze (14). O Fórum possuiu uma carga horária de 12 horas/aulas, sendo distribuído no primeiro dia 4 horas e no segundo dia 12 horas. Para participar do Fórum foram convidados 10 alunos das escolas estaduais e municipais, os alunos possuíam uma faixa etária entre 11 a 16 anos. Os alunos que participaram foram escolhidos pela coordenação pedagógica da escola e levou em consideração o perfil do aluno.

O Fórum foi desenvolvido através de oficinas sendo trabalhado 04 eixos temáticos sendo: desenvolvimento e economia sustentável, saneamento ambiental, biodiversidade, recursos hídricos. Em cada oficina tinha 40 alunos que refletiam e dialogavam sobre o tema. Nas oficinas era realizado primeiramente uma abordagem sobre o tema, sendo que esta era feita por um professor ou palestrante e posteriormente era aberta para os alunos dialogarem. Para que o diálogo fluísse o condutor da oficina fazia perguntas instigadoras e essas estimulavam o debate entre os alunos participantes.



MÉTODO

Trata-se de estudo descritivo, o qual tem o propósito de observar, descrever e avaliar o XIV Fórum de Educação Ambiental e cidadania do município de Santa Helena. O método utilizado para pesquisa e coleta de dados foi dividido em duas fases distintas:

a. Pesquisa exploratória qualitativa, em busca do embasamento teórico, para definir objetivos, formular hipóteses e também um maior conhecimento sobre o tema tratado.

b. Subsidiaram a análise: as referências bibliográficas consultadas, o estudo do projeto do Fórum de Educação Ambiental do Município de Santa Helena e o questionário de pesquisa respondidos pelos professores.

c. Foram pesquisados os professores da rede Estadual e Municipal de Ensino. A coleta de dados ocorreu entre o período de 20 de junho à 03 de julho de 2013. Os professores que responderam o questionário tinham idade entre 30 e 45 anos, sendo que todos eram do sexo feminino. A formação dos professores eram em ciência, história, geografia. Para o desenvolvimento da pesquisa foram entregues um questionário contendo 03 perguntas para 08 escolas. Cinco professores responderam as perguntas.

O formulário de pesquisa continha 02 perguntas sendo: 1. Os temas do Fórum contribui para a sua prática pedagógica? 2. Em sua percepção de docente – O Fórum é um instrumento de sensibilização do aluno com relação ao cuidado do meio ambiente?

RESULTADOS

Pergunta 1 – Quando perguntado: Os temas do Fórum contribuiu para sua prática pedagógica? Os professores responderam de forma unânime que sim e foi justificado por um professor: “*que os temas abordados contribuem sempre, pois trazem novas ideias de como estar trabalhando em sala a questão ambiental com os educandos*”. Foi justificado também pelos professores que os temas contemplados fazem parte do conteúdo planejado para o ensino de ciências e contempla a temática ambiental.

Quanto a contemplar a temática ambiental pôde-se constatar através do Projeto do XIV Fórum Ambiental de Cidadania e também pelas respostas dos professores que a questão do meio ambiente permeia todas as oficinas do Fórum.

O tema Educação para a sustentabilidade ambiental aliada a EA foi abordado no Fórum e de acordo com a literatura vem sendo abordado na educação formal e informal. Autores evidenciam a necessária atuação conjunta da população e das escolas no planejamento de atividades educativas que visem o desenvolvimento da autonomia do cidadão para o cuidado. (LENZI & COURA, 2004).

Pergunta 2 – Quando perguntado: Em sua percepção de docente o Fórum é um instrumento de sensibilização ao aluno com relação ao cuidado do meio ambiente?

Os professores entrevistados responderam que sim, pois os mesmos acreditam que os temas trabalhados auxiliam na complementação do aprendizado e da vivência familiar com relação ao cuidado ambiental do Planeta Terra. Um professor comentou que: “*Auxilia porque alguns assuntos são vistos na prática o que atinge um grau maior de compreensão*”.

De acordo com os relatos dos professores percebe-se que os temas abordados no Fórum de Educação Ambiental promove uma conscientização e quando integrado com o ambiente escolar acaba sendo um caminho para transformações. Pôde-se concluir que as atividades escolares que visam a abordagem ambiental trazem o desenvolvimento de novas práticas pedagógicas propiciando atividades que venham a sensibilizar o aluno a fim de ampliar a percepção sobre o ambiente em que vivemos.

Promover a aprendizagem fazendo uso de estratégias e uma delas pode ser Fóruns de



Educação Ambiental, são capazes de contribuir para o crescimento dos indivíduos. De acordo com (IMBERT, 2003) o aluno precisa compreender seu cotidiano, sua realidade e isso significa buscar conjunto de princípios, de valores capaz de despertar a consciência do aluno, associando a responsabilidade nas relações entre os seres humanos e o meio ambiente no qual estão inseridos

CONSIDERAÇÕES FINAIS

De acordo com a análise do Projeto do XIV Fórum de Educação Ambiental e Cidadania e através do relato dos professores conclui-se que o Fórum de Educação Ambiental contempla a temática ambiental e também contribui para a sensibilização dos alunos quanto a educação ambiental. O Fórum é um instrumento à prática pedagógica dos professores no ensino fundamental, pois os professores utilizam as temáticas para buscar desenvolver no aluno a consciência da proteção ao meio ambiente e desenvolvimento sustentável. Tendo o Fórum de Educação Ambiental e Cidadania como um instrumento pedagógico no ensino formal tem-se a possibilidade da construção de um senso pessoal de responsabilidade do aluno em relação ao meio ambiente e ao desenvolvimento sustentável. Constata-se que a escola está inserida dentro de uma comunidade, sendo que o ambiente escolar pode ser utilizado para despertar a consciência ambiental e também para implementar os conceitos abordados no Fórum de Educação Ambiental. Para que haja mais sucesso nas atividades escolares que visam uma abordagem ambiental faz-se necessário o desenvolvimento de novas práticas pedagógicas que propiciam atividades sensibilizadoras, oportunizando o contato com os sentidos a fim de ampliar a percepção sobre o ambiente que vivemos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Presidência da República. Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999. **Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências.** Regulamentada em 25 de junho de 2000, através do Decreto nº 4.281/2000. Disponível em: <<http://www.planalto.gov.br/ccivil>>. Acesso em: 12 jun. 2009.

EFFTING, T. R. **Educação Ambiental nas escolas públicas: realidade e desafios.** Monografia. (Pós Graduação em Planejamento Para o Desenvolvimento Sustentável) - Centro de Ciências Agrárias. Universidade do Oeste do Paraná. Cascavel, 2007. 77 p

IMBERT, F. **Para uma Práxis Pedagógica.** Brasília. Plano editora, 2003.

LENZI, M. F.; COURA, L. C. **Prevenção de dengue: a informação em foco.** Rev. Soc. Bras. Med. Trop. 2004.

VASCONCELLOS, H. S. R. **A pesquisa-ação em projetos de Educação Ambiental.** In: Pedrini, A. G. (org). Educação Ambiental: reflexões e práticas contemporâneas. Petrópolis: Vozes, 1997.